

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลประจำปีการศึกษา 2568 และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัย ซึ่งได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนด มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 33 ภารกิจ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	81
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	125
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	128
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	130
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	293
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	314
เอกสารอ้างอิง	318
ภาคผนวก	
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2568

การประเมินผลการดำเนินการเป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2568 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 766 คน - ระดับประกาศนียบัตร	ผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2568 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 - ระดับประกาศนียบัตร	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 295 คน	วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88	หลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 659 คน - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 344 คน - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 315 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 99.36	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการอาศึกษา
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ - ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ	1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การ	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		สมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล - ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน	ทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน	ประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการวัดและประเมินผล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนนักศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลต้องการวัดและประเมินผล สำหรับนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6. ผลการดำเนินงาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 143 คน

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.17
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92

7. วิธีการประมวลผล

กระบวนการประมวลเป็นการนำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยนำค่าสถิติสำหรับสถานศึกษามาคิดเป็นอัตราร้อยละระหว่างจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติและจำนวนผู้เร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคคลากรทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จึงมีความร่วมมือในการจัดติวเพิ่มเติมความรู้และทักษะให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา ก่อนที่จะทำการเข้าสอบเพื่อนผลคะแนนไปใช้เป็นข้อมูลกลาง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 ณ สนามสอบวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการเผยแพร่ที่เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=17967

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/16ZhsztHhd12dww-wCPoD3oONMDzYtVqC/view

1.3 จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.51
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.23

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ไปใช้ในชีวิตจริง

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

เนื่องจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา สามารถให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบตวามความสมัครใจจึงทำให้ไม่สามารถประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทั้งหมด

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรรนะวิชาชีพตานเกณฑ์การวัดและประเมินผลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 354 คน	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 291 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 318 คน - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 300 คน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 รวมจำนจำนวนทั้งสิ้น 591 คม	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 288 คน คนคิดเป็นร้อยละ 98.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพ - ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ศิตเป็นร้อยละ 94.63 - ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.97 - ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 94.03 - ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.33
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด	-ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด	การแข่งขับทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคมะกรรมการการอาชีวิศึกษา กำหนด หรือ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา มีจำนวน 81 คน	และระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.57 ของผู้สำเร้จการศึกษาทั้งหมด -ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้ 1.ระดับสถานศึกษา จำนวน 30 รางวัล 2.ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล 3.ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล 4.ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล	หน่วยงานอื่นๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพสร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านการประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ ระดับชาติ
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ	1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ	ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 591 คน - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน	เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 2) ได้รับรางวัลจากการประมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประการบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้ - ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว - ระดับภาค ระดับ 4 ดาว - ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว	อิสระมากขึ้น มีทักษะและแนวคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการสามารถสร้างรายได้จากวิชาชีพที่เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาผู้ประกอบการ จนได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้ 1) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้	1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ฯ ผ่านการทดสอบจำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 55.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ	- ช่วยยกระดับทักษะและสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษา - เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 รุ่นที่ 2 (สาขาวิชาการบัญชี) มีผู้เข้าทดสอบ จำนวน 36 คน 2) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน 3) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาโยธา) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน	สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลฯ ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า	

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 638 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 580 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 90.91 ส่งผลกระทบเชิงบวกในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยสถานประกอบการในท้องถิ่นได้รับแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ช่วยลดอัตราการว่างงานและยกระดับรายได้ของครอบครัวผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ในด้านวิชาการและนโยบาย ความสำเร็จนี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ยอดการรับนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาที่เพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งใน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568	หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80% ของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	สถานประกอบการใต้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการ การให้บริการ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะขั้นพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค และชาติ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาฝีมือเป็นกระบวนการการพัฒนา ยกระดับฝีมือ ศักยภาพ และสมรรถนะการทำงาน เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านเทคโนโลยี เทคนิคการปฏิบัติงาน การบริหารการจัดการหรือการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ โดยวิธีการฝึกอบรมหรือกระบวนการอื่นที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมทักษะฝีมือแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ได้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลกเพื่อเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับทักษะและฝีมือตามความถนัดสาขาวิชา

2) เพื่อคัดเลือกตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการทำงาน

4. กรอบแนวคิด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- ระดับสถานศึกษา จำนวน.....30.....รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน.....6.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....1.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....รางวัล

7. วิธีการประมวลผล

การประมวลผลดูจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับดังนี้

1) ระดับสถานศึกษา จำนวน.....30...รางวัล

2) ระดับจังหวัด จำนวน.....6.....รางวัล

3) ระดับภาค จำนวน.. ..2.....รางวัล

4) ระดับชาติ จำนวน... ....1....รางวัล

5) ระดับนานาชาติ จำนวน.....รางวัล

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่กิจกรรมเชิดชูเกียรติคนเก่ง ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2568 เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=17255

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/14wqKbLlnd_qb4fHXuCpCDCNalfsQQrck/view

1.3 จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ยกระดับทักษะและฝีมือทางวิชาชีพตามความถนัดสาขาวิชา

2) ตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและพัฒนาความสามารถศักยภาพและสมรรถนะการทำงาน

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เพิ่มทักษะและพัฒนาฝีมือนักเรียนศึกษาให้มีความพร้อมในการแข่งขันทักษะและพัฒนาความสามารถศักยภาพให้ดียิ่งขึ้น

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 591 คน ดังนี้ - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมการตักบาตรเติมบุญทุกวันศุกร์แรกของเดือน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การดำเนินกิจกรรม

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน		เพื่อส่วนร่วมมีการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาภายใต้การดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและชมรมวิชาชีพโดยการจัดกิจกรรมกรรมการพัฒนาคนเก่งและคนดี ให้ผู้เรียนยึดประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - โครงการวันไหว้ครู - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมการเข้าร่วมนักเรียนนักศึกษาใหม่ - โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2568 - โครงการสูบบุหรี่โลก - โครงการเฉลิมพระเกียรติ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - โครงการกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ - โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อัญเชิญเทียนพรรษา - โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา อวท. -โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2568 - โครงการประเมินดีชมรมดีเด่น เป็นต้น
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 591 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.13 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิบไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				3. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ฝ่ายกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การเข้าค่ายลูกเสือ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมพัฒนาคนดีคนเก่ง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับและพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชนและผู้ปกครอง
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยม

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 591 คน	มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 69.20 ของผู้เรียนแรกเข้า	บ้านนักเรียน นักศึกษา ของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้จำนวนผู้ออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากสถานศึกษาแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการร่วมกันจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองและชุมชน ครูต้องรู้สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริง ซึ่งทำให้การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา หรือเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้พัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ปัจจุบันสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก ซึ่งได้บั่นทอนคุณภาพชีวิตมนุษย์ในสังคมเป็นอย่างมาก ผู้ที่ได้รับผลกระทบมาก คือ เยาวชนที่อยู่สถาบันครอบครัวอันประกอบด้วย พ่อ แม่ ซึ่งมีเวลาดูแลบุตรหลานและอบรมสั่งสอนน้อยลงในบางครอบครัว ทำให้การดูแลเยาวชนอย่างไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จึงได้จัดโครงการเยี่ยมบ้านขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษาอีกทั้งยังเป็นการช่วยแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมสร้างพัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อลดปัญหาออกกลางคัน ช่วยแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

2) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

3) เพื่อกำกับ ติดตามและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง

4. กรอบแนวคิด

การติดตามผู้เรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของครูที่ปรึกษาและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม มีการสร้างความเข้าใจ ติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือต่าง ๆ และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน จัดให้มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครู

2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชน

3) การติดตามและประเมินผล มีการดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20

4) การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มระบบการให้คำปรึกษาออนไลน์ ติดตามนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มช่องทางการให้คำแนะนำ และคำปรึกษากับผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านส่วนตัว

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 69.20 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 58.32
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51

7. วิธีการประมวลผล

การดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษา โดยนำผลจำนวนผู้เร็จการศึกษามาเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568 ช่วยเหลือแก้ไขนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะครูที่ปรึกษาที่ได้ติดตามผู้เรียน และชุมชน จากการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา ที่เป็นหลักฐานการดูแลผู้เรียนในที่ปรึกษา

https://drive.google.com/file/d/1aAlHpmnnRws0ltk7wI28X_lEJR1R9FdG/view

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1aAlHpmnnRws0ltk7wI28X_lEJR1R9FdG/view

1.3 จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568 ช่วยเหลือแก้ไขนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และส้รางความสัมพันธ์อันดีและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาและแนะแนวผ่านระบบออนไลน์จริงและต่อยอดสู่การยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการดูแลผู้เรียน

5.2 จัดทำแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง	สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		เป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา	อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด	สมรรถนะ (แผนการเรียน) และการจัดการเรียนรู้สมรรถนะทำให้ผู้เรียนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 63 คน	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาหรือเชื่อมโยงรายวิชาเข้ากับสภาพเศรษฐกิจสังคมในยุคปัจจุบัน

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนตรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในปัจจุบันและอนาคต ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจริงจากสถานประกอบการ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาขีพชั้นสูง (ปวส.) สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันในการจัดการศึกษาหลักสูตรของประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาขีพชั้นสูง (ปวส.) สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) เพื่อทดลองใช้ประเมินและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. กรอบแนวคิด

เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายร่วมกันในการจัดการศึกษาหลักสูตรของระดับ ปวช. ปวส. สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

- จัดทำโครงการอบรมเขียนแผนสมรรถนะ
- จัดทำโครงการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

2) การดำเนินการตามแผน

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครูผู้สอนทุกคน
- จัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะตามหลักสูตร พุทธศักราช 2567

3) การติดตามและประเมินผล

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ทุกสาขาวิชามีแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้เช้ในการจัดการเรือนการสอนครูทุกรายวิชา
- ทุกสาาวิชานำแผนการเรียนฐานสมรรถนะใบใช้ในการจัดเรียนแต่ละภาพเรียน

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน 63 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิม จำนวน 63 คน ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เข้มข้นขึ้นและสอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง มีการเน้นการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการแรงงานเชิงดิจิทัลและธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของตลาดแรงงาน

7. วิธีการประมวลผล

การประมวลผล การตรวจสอบหลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2568 ทุกสาขาวิชา

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และศึกษานิเทศ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศ ที่ได้บรรยายแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้ โครงการนิเทศการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ในการศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล โดย นายมนตรี สุริยพันตรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมต้อนรับศึกษานิเทศ นายอรรคฤทธิ์ คัมภิรานนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และรับฟังแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้ โครงการนิเทศการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ในการศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=12717

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1mrpXwVbXA9u0jvg-kV35YRcv_4CcCy44/view

1.3 จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ควรส่งเสริมให้สาขาวิชาได้ร่วมพัฒนาราบวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องและตรงตามบริบทของสถานศึกษา

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ควรให้แต่ละสาขาวิชาร่วมพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมให้ตรงกับบริบทสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 63 คน	1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่	สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			วิทยาลัยกำหนดดังนี้ - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย	สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			วิธีการที่หลากหลาย	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน	ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด	ตามที่ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำที่ทำการสอน จำนวน 63 คน ทำให้จำนวนผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจำแนกตามระดับสาขาวิชาชีพและชั้นปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 291 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 300 คน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18	วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	1. สถานประกอบการที่รับรองผู้เรียนเข้ารับการฝึก

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา	หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด	ประสบการณ์วิชาชีพไม่เพียงพอ 2. งานที่ให้ฝึกอาจไม่ตรงกับสมรรถนะจริงของหลักสูตร
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน	ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งผลกระทบในหลายด้าน ดังนี้ > ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะการ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ ด้านสังคม : สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการเรียน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				การสอนที่คำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1)-ข้อ1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม	การดำเนินการดังกล่าวส่งผลในหลายมิติ ดังนี้ 1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากชั้นเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและการเรียนการสอนที่ตรงจุด 2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเองและได้รับการช่วยเหลือทันเวลา 3. ด้านเศรษฐกิจ การลดปัญหาการเรียนซ้ำหรือการออกกลางคัน ช่วย

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน		ลดต้นทุนทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคน 4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและสถานศึกษา 5. ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีระเบียบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างยั่งยืน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ให้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อย	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 63 ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลอีกทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียนนักศึกษาได้ใช้งานระบบเทคโนโลยีดีจิทัลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีดิดิจิทัล จัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล พร้อมการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการความร่วมมือและพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในเขตพื้นที่บริการ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเติม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาที่เพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล

2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

3) เพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายพันธมิตรอย่างต่อเนื่อง

4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล จึงต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการณ์และข้อตกลงความร่วมมือที่มีคุณภาพ

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการเพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีดิดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การตรวจแผนการสอน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง

4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการ ร้อยละ 80 เข้าร่วมร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ หลักสูตรพัฒนายกระดับกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 หลักสูตรอบรมครูผู้สอน แผนการฝึกงานในสถานประกอบการและข้อตกลงความร่วมมือ ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การประมวลความสำเร็จและปัญหาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยใช้การประชุม นิเทศและใช้แบบสอบถามที่ได้สอบถามกับสถานประกอบการ

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่นตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล จึงได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคเครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการณ์และข้อตกลงความร่วมมือที่มีคุณภาพ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1. บริษัท ดี โอ อี พรีซีชั่น จำกัด
2. บริษัท ไทยสตีลเคเบิล จำกัด (มหาชน)
3. Analog Devices (Thailand) Co.,Ltd.
4. บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
5. บริษัท มอนเด นิสชิน (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัท บี – ควิก จำกัด
7. บริษัท โซนี่เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

8. บริษัท ไทยเซซิน อี.เอ็น.เอฟ .จำกัด

9. บริษัท ตระการกิจอินเตอร์เทค จำกัด

10. บริษัท เอส พี ดี เอ็นจิเนียริ่ง (2013) จำกัด

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=19083

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1jekPZf04HHlT5HSoi1nVUXSouNHp-NsK/view

1.3 จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมสถานประกอบการและจัดทำแผนการฝึกอาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง รายละเอียดและการดำเนินโครงการ อีกทั้งยังมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาบรรยาย เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมสถานประกอบการและจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จัดหาสถานประกอบการที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาขาวิชา และควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาใหม่

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุปผลการดำเนินโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาให้หลักสูตรมีความหลากหลายขึ้น

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และมีการ	1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 101 คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน	1) สถามศึกษาได้กำหนดปัญหาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาชักมูลนิเทศติดตามประกาศผลการดำเนินงานร่วมกำหนดเป้าหมาย

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูและบุคลากรจำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูและบุคลากรจำนวน 101 คน คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568	การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568	ในการนการบริหารบริหาร
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่	1. ผลกระทบต่อตัวผู้เรียน (Direct Impact on Students)

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้ - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล	มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด	ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการพัฒนาระบบนี้ ซึ่งที่แต่ที่ทั้งในระสั้นและสั้นและระยาว • ด้านการเรียนและสติปัญญา: ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมและส่งสริมตามศักภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น • ด้านจิตใจและพฤติกรรม: ผู้เรียนมีความเครียดและวิตกกังวลลดลง มีภูมิคุ้มกันทางใจ (Resilience) พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เช่น การทะเลาะวิวาท การสารเสพติด หรือพฤติกรรมทางเพศ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 63 คน		ที่ไม่เหมาะสมลดลง • ด้านทักษะชีวิต: เด็กๆ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-estoon) มีทักษะการตัดสินใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเพื่อนร่วมวัยได้อย่างมีความสุข 2. ผลกระทบต่อครูและสถานศึกษา (Impact on Teachers & School) ระบบพี่ดีจะช่วยเปลี่ยนการทำงานจากเชิงรับ (คามแก้ปัญหา) ให้เป็นเชิงรุก (ป้องกันและส่งเสริม) • วัฒนธรรมการทำงานของครู: ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				(รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล) ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุด และลดความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้เรียน • ประสิทธิภาพของสถานศึกษา: โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูล (Big Data) ที่แม่นยำในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนในสายตาชุมชนดีขึ้น • บรรยากาศการเรียนรู้ (School Climate): เกิดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ลดอัตราการเกิดเหตุรุนแรงในโรงเรียน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				3. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน (impact on Parents & & Community) สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งรอบตัวเด็ก • ความสัมพันธ์ในครอบครัว : ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของลูกหลานมากขึ้น ลดช่องว่างระหว่างวัยและลดความตึงเครียดในครอบครัวเมื่อเด็กมีปัญหา • ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน: เกิดความไว้วางใจ (Trus) มีการประสานงานและส่งต่อข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ส่งสัญญาณเตือน (Carty Warring) • ความปลอดภัยในสังคม: ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ลดปัญหาสังคมในภาพรวม เช่น ปัญหาอาชญากรรมเยาวชน หรือกลุ่มเด็กแว้นในพื้นที่
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในด้านความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลาบุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้องเชื่อถือได้	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		สารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวชีวศึกษา		
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง 2) ห้องเรียน จำนวน 39 ห้อง 3)ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนาม	วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา	จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ทำให้องค์กร ส่วนราชการ หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมากขึ้น การเช่าสถานที่ในการจัดเลี้ยงการขอความอนุเคราะห์ที่ใช้อาคารสถานที่ในการจัดประชุม อบรม หรือสัมนา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		กีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น		ของหน่วยงานภายนอก
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนนช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	1.วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้ 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย 2) ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ	สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงวัสดุครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวยและเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง 2.มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความพอเพียง ความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารูปโภคพื้นฐานในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 400	

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง	1.วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ 2.มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนยีวิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 432 คน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ให้ความสนใจในการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นอย่างดี เพราะสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า บรรยากาศเงียบสงบ มีหนังสือหลากหลายประเภท และมีแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอีกด้วย

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูบุคลากรและผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกมาวิเคราะห์และบูรณาการเข้ากับการวางแผนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงการพัฒนาจำนวน 9 โครงการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การ	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด	ผลจากการนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้ 1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา 2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ 3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบออกไปมีสมรรถนะตรงกับ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		พัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับสังคม ดังนี้ 1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา สอจ.กาค,ชาติ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานคุณวุฒิวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมตักบาตรเติมบุญและตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 4. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ Up-skill,Re-skiil 5. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568		ความต้องการของสถานประกอบการลดอัตราการว่างงาน และสนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก 4. ด้านสังคม สถานศึกษาเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาชีพและกิจกรรมบริการชุมชน เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความไว้วางใจจากสังคม 5. ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการจิตอาสาและโครงการเชิงบริการสังคมช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 7. โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568 8. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงปะสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) 9. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ,สอจ. ภาค,ชาติ		

1.2 ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนั้น งานวางแผนและงบประมาณได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษา การตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้ใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานที่ตนเองรับผิดชอบ

2) เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ร่วมงาน และบุคลากรอื่นที่สนใจได้

4. กรอบแนวคิด

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
   - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
   - ประชุมชี้แจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

2) หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชา บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การประมวลผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สามารถดูได้จากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่ เป็นการต่อยอดแผนพัฒนาฉบับใหม่ ที่เน้นการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1) การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการเสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

-

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่แผนการปฏิบัติราชการ ได้เผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ขิงวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?page_id=159

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1FZtrvo76VYPCssQapko7nj58wsAA580-/view

1.3 จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

เปิดโอกาสให้ทุกคนในระบบการศึกษามีบทบาท ทำให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ การจัดการ และความสัมพันธ์ในองค์กร

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจยังขาดทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล การคิดเชิงระบบ หรือการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย ควรมีการฝึกอบรม/พัฒนาวิชาชีพในด้านนี้อย่างต่อเนื่อง

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนด้านทรัพยากร ความรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่ชุมชนสามารถมีบทบาท เช่น โครงการจิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรรม โดยมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่	การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 โครงการ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์การดำเนินงานในหลายด้าน ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		มอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่ายงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์	สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด	และมาตรฐานที่กำหนด เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของประเทศ 2) ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการทดสอบมาตรฐาน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการวิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 3) โครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 4) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและ		ฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้นตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3) ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		การเขียนแผนธุรกิจ) 5) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานคุณวุฒิวุฒิวิชาชีพ 6) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับธุรกิจที่ใช้ในงานอาชีพจริง 7) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้าน Coding และ Al ให้แก่สถานศึกษา ครู และนักเรียน นักศึกษา ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม Coding Thailand 2025 : Al Driven Future 8) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างโปรเจค ที่ใช้ในงานอาชีพจริงระบบ		ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและลดปัญหาการว่างงานในอนาคต 4) ด้านสังคมเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการดำเนินโครงการ Fix it - จิตอาสา ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา 5) ด้านสิ่งแวดล้อม

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		วงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อีเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน 9) โครงการอาชีวะเพื่อคนพิการให้คนพิการเข้าร่วมการเรียนรู้วิชาช่างพื้นฐานและวิชาชีพ 10) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 11) โครงการอบรมใบขับขี่ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 12) โครงการขบขี่ปลอดภัยกับฮอนด้า Thai		การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและการบูรณาการทักษะวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้เพื่อลดการสิ้นเปลืองลดปริมาณของเสียรวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาและชุมชน ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิด

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		Safety Thailand ประจำปีการศึกษา 2568		ประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการและ สังคมโดยรวม อัน เป็นการสนับสนุน การผลิตและพัฒนา กำลังคน อาชีวศึกษาให้มี คุณภาพตรงตาม ความต้องการของ ประเทศอย่างยั่งยืน

1.2 ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อดำเนินงานในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอบอาชีพ การยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์รวมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์การบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน การพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตชีวิตที่ดี รวมถึงการพัฒนานวัดกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชมชน และความมันคงด้านเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแล รักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

2) เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์การณ์ด้านการบริหารการจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการจัดประชมขึ้นชี้แจง เพื่อวางแผงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมกา รดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง เพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ทำหนังสือเชิญประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อปรึกษาหารือและเตรียมความพร้อมในดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพจริง จัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และดำเนินงานโครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3) การติดตามและประเมินผลวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อต่อผู้บริหาร

4) การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้ที่เหมาะสม นำผลการประเมินข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายมาทบทวน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาแผนงานใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ได้จากโครงการไปขยายผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

6. ผลการดำเนินงาน

1) ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่กำหนด เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของประเทศ

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้นตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและลดปัญหาการว่างงานในอนาคต

4) ด้านสังคม

เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการดำเนินโครงการ Fix it - จิตอาสา ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้เพื่อลดการสิ้นเปลืองลดปริมาณของเสีย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาและชุมชน

ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและสังคมโดยรวม อันเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

สังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณธรรม จริยธรมมของนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกับชุมชน และได้ช่วยเหลือประชาชนที่เดือดร้อน ได้เห็นถึงปัญหาในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้ติดตามและประเมินผลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชน

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ชุมชน ประชาชน ที่ได้รับบริการจากโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) จากช่องทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=14396

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ZteIDu-PoPf3oUAlH0cMUUpnLV17mgrs/view

1.3 จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกับชุมชน และได้ช่วยเหลือประชาชนที่เดือดร้อน ได้เห็นถึงปัญหาในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการบริการชุมชุนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี 3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึก	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ดังนี้ 1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปี้งบประมาณ 2568 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้มีความร่วมมือหน่วยงานภาคเอกชน เช่น บริษัทเกียรติสุรนนท์กรุ๊ป สาขาตระการพืชผล หจก. ภาคอิสานอุบล (ตังปัก) สาขาตระการพืชผล และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ตำบลท่าหลวง

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		อาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล) 4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด) 5. โครงการอาชีวะ - ขนส่งอาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569 6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วม วิทยาลัยเทคนิคนิคตระการพืชผล	- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเบี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คน - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประชาชน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล) - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน	และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้เห็นความสามารถนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ และให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนมานำมาใช้ในประสบการณ์จริง และการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและความมั่นคงยิ่งขึ้น

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประชาชน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด) - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประชาชน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100	

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			5. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปิ้ง ประมาณ 256556568 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยตะ 100 - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วม วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100	

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	วิทยาลัยเทคนิคตรมการพืชผล มีผู้เรียบทั้งหมด จำนวน 1,852 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการทั้งหมด จำนวน 780 คน คน ดังนี้ 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) มีผู้เรือนทั้งหมด จำนวน 1,198 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 441 คน	1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้เรียนในบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน - ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษา	1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้เข้าทำงานกับสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา 2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น 3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือใน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียบทั้งหมด จำนวน 654 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 339 คน	เชิงบูรมาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน - ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 219 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่	การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			สถานศึกษากำหนด จำนวน 284 คน - ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 284 คน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษ	1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชา 2) ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคการพืชผล ปรากฏผลดังนี้ 1) ด้าน บุคลากร จำนวน..15.. คน ดังนี้	1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้เข้าทำงางานกับสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา 2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		สอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณเป็นต้น จำนวน 18 สาขาวิชา ดังนี้ 1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9สาขาวิชา 2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 9 สาขาวิชา	1.1) ครูพิเศษสอน จำนวน.....-.....คน 1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน...-....คน 1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....-.....คน 1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....15.....คน 1.5) ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....-.....คน 1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....-.....คน 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 172,500 บาท 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน .....-.....บาท 4) ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ 5) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....	

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันสถานประกอบในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน หน่วยงานที่สนับสนุน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา โดยมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานผลโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากทั้งชุมชนและสถานประกอบการ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

เครือข่ายความร่วมมือ ที่ได้มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการที่สถานศึกษามุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่การปฏิบัติราชการ จะเผยแพร่ในลักษณะภาพรวม ทั้งการจัดประชุมภาคีเครือข่าย การอบรมครู การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น และสามารถเข้าดูได้ในช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล https://tkc.ac.th/th/

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1XsPBSD8hyyhICXaaJzyniWIiaL6RHDZE/view

1.3 จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้สร้างประโยชน์ให้กับวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในด้านวิชาการ

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขอความร่วมมือกับแผนกวิชาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน - ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด - อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : Al Locator & Route Advisor) - ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ - เตา V.O.S. 2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ	1) ผลงามของผู้เรือนด้านมวัตกรรมสิ่งประทิษฐ์ ฐานสร้างสรรค์หรือ นำไว้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน 2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน 3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 2 ผลงาน	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้จัดทำวิชาโครงการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ซึ่งอยู่ในคุณภาพดี

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน - ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี - อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจรธยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : Al Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี - ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน	

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		- เตา V.O.S. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี 3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน - ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบ ปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : Al Locator & Route Advisor)		

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน - ผลิตเนื้อเทียมจากเห็นโยเห็ด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียอง ระดับชาติ - อุปกรณ์ระบุพิกัดถูกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจะรยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : Al Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ		

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยการเรียนการสอนด้านวิชาชีพการจัดทำนวัตกรรมงานวิจัยโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ นับเป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในขณะที่มีการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ระหว่างการกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ก่อนที่นักเรียนนักศึกษาจะ สำเร็จการศึกษาเพราะถือว่าเป็นการรวบรวมความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่นำมาประดิษฐ์คิดค้นออกมาเป็นผลงานดังนั้น จึงควรให้การสนับสนุนต่อครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาเพื่อจัดทำวิจัย โครงการสิ่งประดิษฐ์ละมีการจัดประกวดเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่จะประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ออกมา

2) เพื่อให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

3) เพื่อประกวดและเผยแพร่ผลงานการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ดีมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

4. กรอบแนวคิด

การเรียนการสอนด้านวิชาชีพการจัดทำนวัตกรรมงานวิจัยโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ นับเป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในขณะที่มีการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นการรวบรวมความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่นำมาประดิษฐ์คิดค้นออกมา เป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์

5. วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ สอจ. ภาค ชาติ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอน

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ปรากฏในภาพรวมอยู่ที่ 4 ผลงาน และมีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 19 คน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้จัดการประกวดแข่งขัน และได้มีผลตัดสินจากคณะกรรมการ และเป็นที่ยอมรับจากการประกวดแข่งขัน

8. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง และมีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 19 คน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้จัดการประกวดแข่งขัน และได้มีผลตัดสินจากคณะกรรมการ และเป็นที่ยอมรับจากการประกวดแข่งขัน

10. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ สามารถดูได้ในช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในหัวข้อ สิ่งประดิษฐ์

11. ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/16Szv0QAvVF3KAXGuD9P72eWcaWIkZSwK/view

1.3 จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3.2 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้รับทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนัวตกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

1.4 จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรยกระดับและเพิ่มดารพัฒนาด้สนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งปรึกษาหารือกับชุมชน สถานประกอบการและเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อรับทราบปัญหาที่จะนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัย

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.00**	**ดีมาก**

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีคุณภาพในทุกด้าน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้จริง การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา อีกทั้งสถานศึกษายังมีความร่วมมือที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจะพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างหลากหลายในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่ท้าทายมากขึ้น นอกจากนี้จะสนับสนุนการสร้างผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะและภาคีเครือข่ายตลอดจนขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจะพัฒนาการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาจากประสบการณ์จริง และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการติดตามผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเกิดความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามุ่งสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ภาคอุตสาหกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้สถานประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความเชื่อมั่นระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพได้จริง อีกทั้งยังมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาต่อเนื่องทุกปี โดยรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดให้รับทราบ และมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.tkc.ac.th โดยมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล 11 หมู่ 10 ถ.อุบล-ตระการฯ ต.เซเป็ด อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี 34130

โทรศัพท์ 0-4542-7532

โทรสาร 0-4542-7531

E-mail tkc.quality@tkc.ac.th

Website https://tkc.ac.th/th/

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากชื่อเดิม วิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล ซึ่งประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 7 พฤษภาคม 2539 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2556 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีพื้นที่ทั้งหมด 88 ไร่ 2 งาน 61 ตารางวา ตั้งอยู่ในแปลงที่ดินสาธารณะประโยชน์ “โนนแม่เมาะ” เลขที่11 หมู่ 10 ถนน อุบล-ตระการฯ ตำบลเซเป็ด อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลเปิดทำการเรียนการสอน ในระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษาใน 2 ประเภทวิชาดังนี้

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพ

- เครื่องกลและยานยนต์

- สาขาวิชาช่างยนต์ (ระบบปกติ)
- สาขาวิชาช่างยนต์ (ระบบทวิภาคี)

- อุตสาหกรรมการผลิต

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ระบบปกติ)

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ระบบทวิภาคี)

- พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- อุตสาหกรรมก่อสร้าง

- สาขาวิชาโยธา

- เครื่องกลและยานยนต์

- ยานยนต์ไฟฟ้า

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ฮาร์ดแวร์

- ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

- ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

- การเงินและบัญชี

- การบัญชี

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพ

- เครื่องกลและยานยนต์

- เทคนิคเครื่องกล (ระบบทวิภาคี)
- เทคนิคเครื่องกล (ระบบปกติ)

- อุตสาหกรรมการผลิต

- เทคนิคการผลิต (ระบบทวิภาคี)
- เทคนิคการผลิต (ระบบปกติ)

- พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

- อุตสาหกรรมก่อสร้าง

- สาขาวิชาโยธา

- เครื่องกลและยานยนต์

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ฮาร์ดแวร์

- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

- การเงินและบัญชี
- การบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบท ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 40 กม. ห่างจากตัวอำเภอตระการพืชผล 6 กม. พื้นที่ส่วนมากเป็นทุ่งนาติดกับสนามกีฬากลางอำเภอตระการพืชผล ชุมชนบ้านเซเป็ด บ้านดอนจิก บ้านดอนใหญ่ ซึ่งอยู่ในเขตการปกครองท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลเซเป็ด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้มีความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยการช่วยเหลือชุมชนมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริหารชุมชนตามโครงการต่างๆ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนในด้านต่างๆ เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล อาชีพหลัก คือ ทำนา อาชีพเสริม ได้แก่ เลี้ยงสัตว์ ทำสวน ทอเสื่อ ปั้นหม้อ ค้าขาย รับจ้าง ในเขตอำเภอตระการพืชผล มีห้างสรรพสินค้า 2 ห้าง ได้แก่ เทสโก้โลตัส และบิ๊กซี อีกทั้งยังมีร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 3 แห่ง ร้าน Cat one ซึ่งสามารถเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาได้ การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจนั้น วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นตั้งแต่ พ.ศ. 2541 จนถึงปัจจุบันในหลากหลายสาขาวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน

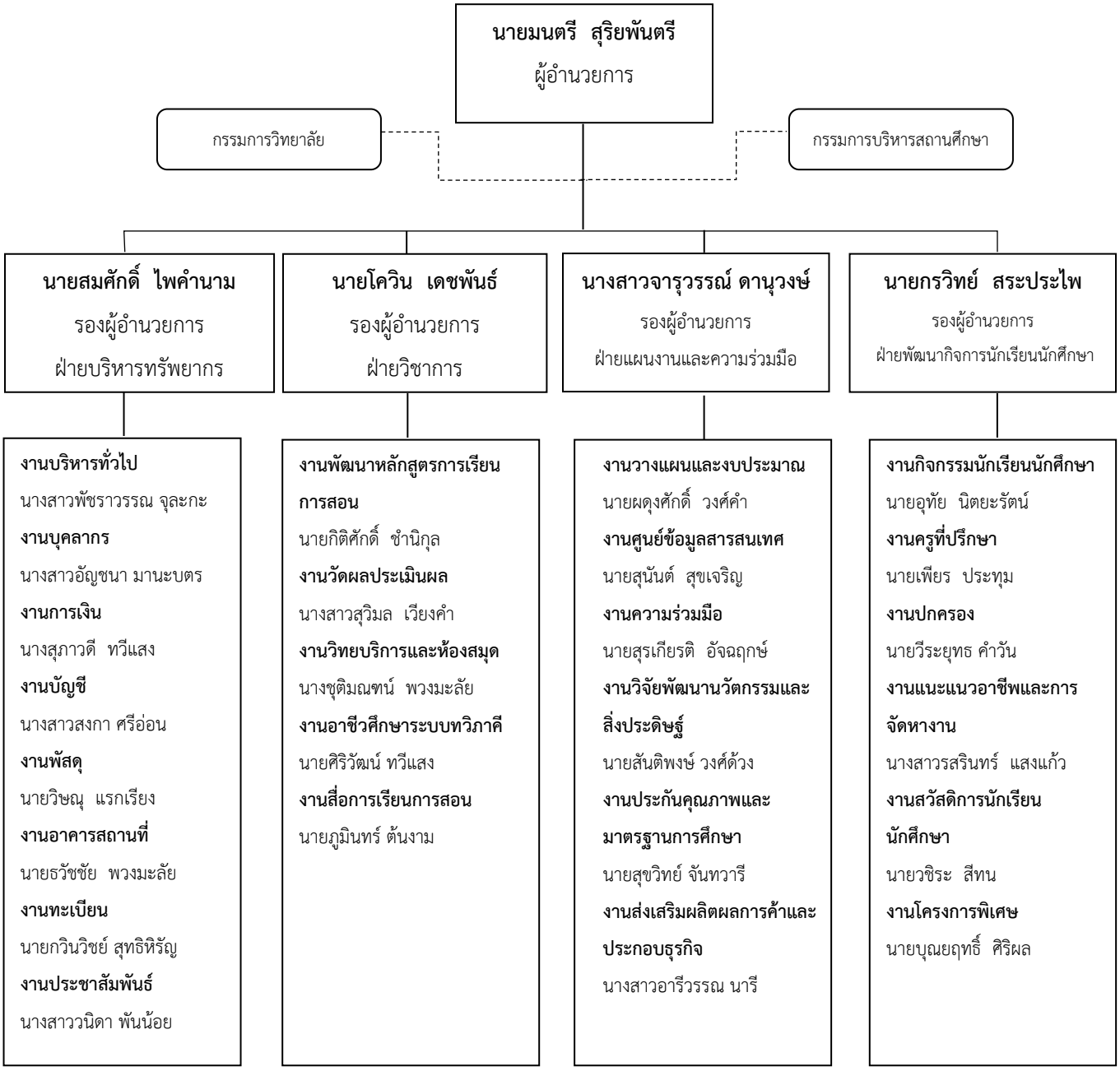
สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ตั้งอยู่ใน ต.เซเป็ด อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี ซึ่งตำบลเซเป็ด แบ่งเขตการปกครอง ออกเป็น 11 หมู่บ้าน มาสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอตระการพืชผล คือ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ในเขตอำเภอตระการพืชผล อำเภอกุดข้าวปุ้น อำเภอศรีเมืองใหม่

อำเภอเหล่าเสือโกก อำเภอดอนมดแดง และเขตอำเภอใกล้เคียง ส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังแผนภูมิ



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	257	159	0	**416**
ปวช.2	256	153	0	**409**
ปวช.3	217	156	0	**373**
รวม	**730**	**468**	**0**	**1,198**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	371	374	**745**
ปวส.2	338	396	**734**
รวม	**709**	**770**	**1,479**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 713 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	499	291
ระดับ ปวส.2	355	300
รวม	**854**	**591**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	20	20	20
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	14	14	14
พนักงานราชการอื่น	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	29	26	29
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	33	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	**101**	**65**	**63**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	126	120	**246**
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	61	209	**270**
3	ปวช	ช่างยนต์	303	395	**695**
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	0	**40**
5	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	40	0	**40**
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	184	0	**184**
7	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	9	0	**9**
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	111	108	**219**

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
9	ปวช	โยธา	65	0	**65**
10	ปวส	การบัญชี	33	82	**115**
11	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	18	31	**49**
12	ปวส	เทคนิคการผลิต	38	102	**140**
13	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	15	**15**
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	7	86	**93**
15	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	6	**13**
16	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	25	43	**68**
17	ปวส	โยธา	13	26	**9**
18	ปวส	ไฟฟ้า	55	67	**122**

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	39 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	23 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	4,061,280 บาท
งบดำเนินงาน	3,708,437 บาท
งบอุดหนุน	13,669,644.50 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	1,752,100 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	7,492,842.72 บาท
รวม	**30,684,304.22 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. บริการและส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน
3. ส่งเสริมสร้างนวัตกรรม พัฒนาพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่1 ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

มาตรการที่ 3 สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับ การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่

มาตรการที่ 5 พัฒนากำลังคนระดับกลางให้มีความรู้และทักษะฝีมือได้มาตรฐานคน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสม่ำกลยุทธ์ที่สองเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

มาตรการที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงาน สร้างคน

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมให้มี รายได้ระหว่างเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ

มาตรการที่ 1 พัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะฝีมือในระดับคุณภาพ

มาตรการที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของเยาวชนที่มีความสามารถในทักษะฝีมือ

มาตรการที่ 4 สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและการแข่งขันในเชิงคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 พัฒนาโครงสร้างบริหารจัดการและกำหนดภารกิจที่ชัดเจน ภายใต้กฎหมายระเบียบข้อบังคับที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบัน

มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

มาตรการที่ 4 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 5 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีคุณภาพ

มาตรการที่ 6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 7 สร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการที่ 1 การพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรการที่ 2 พัฒนาการการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรการที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล

มาตรการที่ 4 การปรับระบบความร่วมมือและเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มาตรการที่ 2 ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 7 ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน

มาตรการที่ 3 ถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ไปสู่ชุมชน

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายมนตรี สุริยพันตรี ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมศักดิ์ ไพคำนาม รองผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายโควิน เดชพันธ์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายกรวิทย์ สระประไพ รองผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย ลำงาม ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิริวัฒน์ ทวีแสง ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุภาวดี ทวีแสง ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสงกา ศรีอ่อน ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางชุติมณฑน์ พวงมะลัย ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรเกียรติ อัจฉฤกษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวชิระ สีทน ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัญชนา มานะบุตร ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาสกร วงศ์จันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิทยา รักษาพล ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัญญวัฒน์ สุภาคาร ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิมล เวียงคำ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายณัฐภาส โพธะจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธวัชชัย พวงมะลัย ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกรียงไกร บุญครุฑ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุนันต์ สุขเจริญ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีระยุทธ คำวัน ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุญยฤทธิ์ ศิริผลา ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุขสันต์ เคนสิน ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูมินทร์ ต้นงาม ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอำไพ อะวะโห ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีวรรณ นารี ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ พันธ์ดี ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรชัย ยุตกิจ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถนอมศักดิ์ โฉมงาม ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายฉัตรชัย สมอทอง ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกชัย มีทรัพย์ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจีระศักดิ์ เขียวแก้ว ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบัณฑิต บุญสว่าง ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถิรวัฒน์ โสมมา ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ สืบเสนาะ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิดาพร ทีรวม ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร ยับยั้ง ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรภาส เป็นลาภ ครูผู้สอนดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิษณุ แรกเรียง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกวินวิชญ์ สุทธิหิรัญ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุขวิทย์ จันทวารี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายอุทัย นิตยะรัตน์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสรินทร์ แสงแก้ว ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ คำผุย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลรัตน์ ผิวทอง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภภิสา หลักโคตร ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางแคทลียาภรณ์ รักษาพล เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอุมาภรณ์ สุภาว์ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ บุญโท เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดอกคุณ พันแสน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภัสนันท์ ยศบุญ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริยา แก้วสิงห์ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรพิมล งามพักตร์ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตยา ชื่นใจ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุตฑิตา ชินโชติ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวชนิดาพร ทีรวม รางวัล Third Prize การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่,สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายวีระกุล มาเหลา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 3	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิษณุ แรกเรียง รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน GenZ Biz - Investor สู่โลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริงกับ App เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 3			
นายเกียงไกร พาคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะอุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัญญวัฒน์ สุภาคาร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะอุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุนันต์ สุขเจริญ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะอุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	นางสาววนิดา พันน้อย
นางสาวอารีวรรณ นารี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	นางสาวอารีวรรณ นารี
นางระเบียบ ลำงาม ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสรินทร์ แสงแก้ว ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอำไพ อะวะโห ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบการ	อื่นๆ	ภาค	สำนักมารฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบการ	อื่นๆ	ภาค	สำนักมารฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นายวีระกุล มาเหลา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบ	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)			
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศอันดับ 3	ภาค	นางสาวชนาธิบ เหล่าดี
นายปัญญวัฒน์ สุภาคาร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบ ปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุนันต์ สุขเจริญ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วย	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศอันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศอันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศอันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวอารีวรรณ นารี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอารีวรรณ นารี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนตรี สุริยพันตรี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอำไพ อะวะโห ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางแคทลียาภรณ์ รักษาพล ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวพัชราวรรณ จุละกะ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี ครูที่ปรึกษาประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสกร วงศ์จันทร์ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวรสรินทร์ แสงแก้ว ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรภาส เป็นลาภ ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรสรินทร์ แสงแก้ว ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี สุริยพันตรี คณะกรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีวรรณ นารี คณะกรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย คณะกรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี คณะกรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี สุริยพันตรี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางแคทลียาภรณ์ รักษาพล ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทินกร พาหา ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภภิสา หลักโคตร ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลรัตน์ ผิวทอง ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราวรรณ จุลละกะ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอำไพ อะวะโห ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีวรรณ นารี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายโชคชัย ชุมนุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียงไกร พาคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะอุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาธิบ เหล่าดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถนอมศักดิ์ โฉมงาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัญญวัฒน์ สุภาคาร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)			
นายสุนันต์ สุขเจริญ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเพียร ประทุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุขวิทย์ จันทวารี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางระเบียบ ลำงาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา พันน้อย สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวอารีวรรณ นารี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณัฐชา อุทิตสาร Third Prize การประกวดนวัตกรรมและ การทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่,สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวปิ่นเพชร สาวสวรรค์ Third Prize การประกวดนวัตกรรมและ การทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่,สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวปานชีวา ทาบุดดา Third Prize การประกวดนวัตกรรมและ การทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่,สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวภิญญดา จรลี Third Prize การประกวดนวัตกรรมและ การทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่,สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวนันทิดา จารุตัน Third Prize การประกวดนวัตกรรมและ การทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับ	อื่นๆ	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่,สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา "Botok Cup" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568			
นายสุทธิพงศ์ พลลา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรัญญา อุ่นเมือง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรอุมา หอมทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาภา วงศ์เขียว การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ แสงลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ อินทร์เพ็ญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวภา กาหาวงค์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภิญญดา จรลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปานชีวา ทาบุดดา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวนันธิดา จารุตัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวภา กาหาวงศ์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรัญญา อุ่นเมือง ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัตน์ศิริ สุภาว์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ แสงลี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ศิรินันตระกูล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน GenZ Biz - Investor สู่โลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ App เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 3	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรม และการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์
นายธนภัทร พวงทอง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน GenZ Biz - Investor สู่โลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ App เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 3	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรม และการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์
นายวีรศักดิ์ สมัครซื่อ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรม และการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์

สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน GenZ Biz - Investor สู่โลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริงกับ App เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 3			
นางสาวฤดีชนก สมใจ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิวาพร กิ่งสกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิศาชล อัปกาญจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทิชา โคกสีอำนวย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลัดดา วีระคุณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปรียาภรณ์ ทรัพย์มูล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทนคุณ พันธ์สุข สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะอุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศนันทน์ นันตะบุตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)			
นายพีระพัฒน์ อินโสม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนุตรีย์ อุปภัมภ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมมาดา ชนะพาห์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะพร แยงส่อง ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า อาชีวศึกษา ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568	ลำดับที่ 8	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทรงพล อุดมพันธ์ ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า อาชีวศึกษา ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568	ลำดับที่ 12	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐภูมิ วงศ์สุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช.			
นายวชิรากร อ่อนเขียว ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ พลลา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรัญญา อุ่นเมือง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรอุมา หอมทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาภา วงศ์เขียว การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ แสงลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายพีรพัฒน์ อินทร์เพ็ญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวภา กาหาวงศ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภิญญดา จรลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปานชีวา ทาบุดดา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันธิดา จารุตัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศาชล อัปกาญจน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียน แบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิชญา เสริมผล การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียน แบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายณัฐพงษ์ สาระพัฒ การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐภูมิ บัวทอง ทักษะเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรไชย เดชพันธ์ ทักษะเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรัณย์ คำเสน ทักษะเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมกฤษณ์ เอี่ยมสามโคก ทักษะเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐภูมิ บัวทอง การแข่งขันทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
นายฉัตรไชย เดชพันธ์ การแข่งขันทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
นายพีรัชชัย ปัสสาคำ การแข่งขันทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
นางสาวเสาวภา กาหาวงศ์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ แสงลี ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรัญญา อุ่นเมือง ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตน์ศิริ สุภาว์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับ 4 ดาว	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายรัฐภูมิ วงศ์สุวรรณ ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรากร อ่อนเขียว ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวฤดีชนก สมใจ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิวาพร กิ่งสกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศาชล อัปกาญจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทิชา โคกสีอำนวย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลัดดา วีระคุณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรียาภรณ์ ทรัพย์มูล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายแทนคุณ พันธ์สุข สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทาง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

อัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)			
นายยศนันทน์ นันตะบุตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทาง อัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีระพัฒน์ อินโสม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทาง อัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอนุตรีย์ อุปภัมภ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทาง อัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมมาดา ชนะพาห์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทาง อัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุทธิพงศ์ พลลา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวอรัญญา อุ่นเมือง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรอุมา หอมทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาภา วงศ์เขียว การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ แสงลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ อินทร์เพ็ญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวภา กาหาวงศ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภิญญดา จรลี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวนันธิดา จารุตัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปานชีวา ทาบุดดา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณาญชัย ปัสสาคำ การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัด ขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิธิกร บุญมา การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัด ขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพรพจน์ สร้อยคำ การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัด ขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัฐภูมิ บัวทอง ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคมกฤษณ์ เอี่ยมสามโคก ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรไชย เดชพันธ์ ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรัณย์ คำเสน ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวรรณ์ วงศ์ ทักษะงานปูนงาม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธีรดา หอมทอง ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวอมรรัตน์ อมรสิน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนัญชัย โจระสา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้าง อาคาร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยงยุทธ ไชยพจน์ ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้าง อาคาร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัชรพล ทองคำ ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้าง อาคาร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัฐฎาภรณ์ ลาพ้น ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงษ์ ถาวัลย์ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศตพร พรมจินดา ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรัชชัย ปัสสาคำ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวภา กาหาวงค์ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรอุมา พื้นทอง ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทิดา จิตมั่น ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวกชกร กูฎโสม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนราภรณ์ อัปกาญจน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิวาพร กิ่งสกุล ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิชากร แก่นสาร์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิการ์ มั่นวงศ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไอรดา หอมทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูธเนตรศ์ ดวงมาลา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยาภรณ์ เทพพินิจ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทินกร ด้วงเสน ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร พวงทอง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายภูริณัฐ แสงแดง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ศิรินันตระกูล ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสถาพร รุ่งเรือง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญฑริกา มารุตะพันธ์ ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววลัยวรรณ บุญเสริม ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฤดีชนก สมใจ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิวาพร กิ่งสกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิศาชล อัปกาญจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทิชา โคกสีอำนวย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวลัดดา วีระคุณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทนคุณ พันธ์สุข สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศนันทน์ นันตะบุตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีระพัฒน์ อินโสม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนุตรีย์ อุปภัมภ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมมาดา ชนะพาห์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-link : AI Locator & Route Advisor)			
นายธนชัย สาระคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนพร อ้วนล้ำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัต กลิ่นฉาย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรศักดิ์ ศรีสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ อินเพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาณี วงษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะธิดา โคตรประจิม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญารักษ์ ใจเด็ด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพฤษภา คมสัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตา v.o.s	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นางสาวกนกนิภา สมตา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไปรยา ชมชิด สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปาริชาติ ปะวะถา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนรีพร วงศ์สุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชวลิต วรรณศรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุลปรียา พูลทวี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาณัฐ ตาบุดดา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายกฤษณา ถุระพัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิมล คำเสียง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพุทธิตา ดำน้อย สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	√	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	√	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	√	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	√	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	√	

ที่	การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	√	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	√	

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีจุดเด่นสำคัญ คือ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดตั้งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับผิดชอบด้านการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบและทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียนให้มากขึ้น พัฒนาการใช้เทคโนโลยีการบริหารและติดตามผล รวมถึงเพิ่มการนิเทศ กำกับ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและใช้งานได้จริง

2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.พัฒนาครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์หมวดวิชวิชาสมรรถนะแกลางตางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2568

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 766 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2568 โดยมีผลสัมลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 274 คน ศิตเป็นร้อละ 92.88

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้วางแผนประเมินผลการศึกษาหมวดวิชาหลักสูตรแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 1 โครงการ ดังนี้

โครงการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 659 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 344 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 315 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตาฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ..... ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 99.36

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 1 โครงการ

โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติดำเนินโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยได้ดำเนินการสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 99.36

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน

1.1.2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิติทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าทดสอบทางการศึกษา

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลผลิต

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 560 คน

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 766 คน

-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 127 คน

-ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 639 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 666 คน

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 295 คน

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 279 คน

ผลลัพธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2567

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.44

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 87.37

ปีการศึกษา 2568

-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25

-ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 75.74

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา 2567

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ไม่มีเรียนตามแผน

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 91.89

ปีการศึกษา 2568

-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

-ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 92.47

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะด้านการคิดด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ลดลงร้อยละ 11.63

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.58

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ปีการศึกษา 2567 จำนวน 310 คน
- ปีการศึกษา 2568 จำนวน 344 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ปีการศึกษา 2567 จำนวน 356 คน
- ปีการศึกษา 2568 จำนวน 315 คน

ผลลัพธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43
- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 99.36

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสำกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2568 อ้างอิงจากปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการอาชีวศึกษา

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก อัตราลดลง ร้อยละ 1.17

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก อัตราลดลง ร้อยละ 0.07

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 143 คน
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 143 คน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 152 คน
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 152 คน

ผลลัพธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 143 คน
  - สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.17%
  - สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69%
- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน
  - สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68%
  - สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92%

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2568 อ้างอิงจากปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.51
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.23

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการวัดและประเมินผล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนนักศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลต้องการวัดและประเมินผล สำหรับนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6 ผลการดำเนินงาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 143 คน

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.17
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 152 คน

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92

2.7 วิธีการประมวลผล

กระบวนการประมวลเป็นการนำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา โดยนำค่าสถิติสำหรับสถานศึกษามาคิดเป็นอัตราร้อยละระหว่างจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติและจำนวนผู้เร็จการศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคคลากรทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จึงมีความร่วมมือในการจัดติวเพิ่มเติมความรู้และทักษะให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา ก่อนที่จะทำการเข้าสอบเพื่อนผลคะแนนไปใช้เป็นข้อมูลกลาง เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 ณ สนามสอบวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการเผยแพร่ที่เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=17967

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/16ZhsztHhd12dww-wCPoD3oONMDzYtVqC/view

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- สมรรถนะภาษาต่างประเทศ อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.51
- สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล อัตราเพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.23

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ไปใช้ในชีวิตจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

เนื่องจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา สามารถให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบตวามความสมัครใจจึงทำให้ไม่สามารถประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทั้งหมด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 354 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 291 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 318 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 300 คน

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 รวมจำนวนทั้งสิ้น 591 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผมมสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ

- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 94.63
- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.97
- ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 94.03

- ระดับขั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.33

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา มีจำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.57 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 30 รางวัล

1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน	6	รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน	2	รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน	1	รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน	0	รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านการประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 591 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่นพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ ดังนี้

- ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น มีทักษะและแนวคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างรายได้จากวิชาชีพที่เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาผู้ประกอบการ จนได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2. โครงการปัจฉิมนิเทศและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ติดตามผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน
3. สรุปผลการดำเนินงาน
4. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้นำผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) และโครงการปัจฉิมนิเทศและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งใช้ผลสำเร็จจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว เป็นแนวทางในการยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพสูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 รุ่นที่ 2 (สาขาวิชาการบัญชี) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 36 คน

1.1.2) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน

1.1.3) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาโยธา) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ฯ: ผ่านการทดสอบจำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 55.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

1.2.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลฯ: ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

1.2.3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ช่วยยกระดับทักษะและสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการทดสอบตามแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมการสะสมประสบการณ์ทางอาชีพทั้งในระหว่างเรียนและการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการทดสอบ ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล โดยความร่วมมือของแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ช่างกลโรงงาน และโยธา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยหลังเสร็จสิ้นการทดสอบในแต่ละรุ่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 638 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 580 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 90.91 ส่งผลกระทบเชิงบวกในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยสถานประกอบการในท้องถิ่นได้รับแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ช่วยลดอัตราการว่างงานและยกระดับรายได้ของครอบครัวผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ในด้านวิชาการและนโยบาย ความสำเร็จ

นี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ยอดการรับนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการส่งเสริมและติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 และจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (www.v-cop.go.th) มีการวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดอุบลราชธานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพร่วมกับกรมการจัดหางาน, การเปิดช่องทางประสานงานผ่านกลุ่ม Line และ Facebook ศิษย์เก่า, และการส่งแบบสำรวจภาวะการมีงานทำผ่านระบบออนไลน์ (Google Forms และระบบฐานข้อมูลของ สอศ.) โดยมีการประสานงานติดตามครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาที่จบใหม่เข้ามาบันทึกข้อมูลอย่างครบถ้วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลโครงการ พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามาตอบแบบสำรวจคิดเป็นร้อยละ 96 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด โดยผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (มีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 90.91) อย่างไรก็ตาม จากการประเมินพบความท้าทายคือ ผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 9 ที่ยังไม่มีงานทำ ส่วนใหญ่เกิดจากปัญหาการเดินทาง และบางส่วนต้องการประกอบอาชีพอิสระแต่ยังขาดเงินทุนหมุนเวียนเริ่มต้น และยังมีบางส่วนที่ไม่สามารถติดต่อได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง โดยวางแผนจัดหลักสูตรระยะสั้นด้านการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Startup) และการบริหารจัดการเงินทุน เพื่อสนับสนุนกลุ่มที่ต้องการทำอาชีพอิสระ พร้อมทั้งประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเพิ่มทางเลือกด้านการเดินทาง นอกจากนี้จะมุ่งเน้นเพิ่มทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ (Upskilling/Reskilling) ในหลักสูตรปกติ เพื่อให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปมีศักยภาพที่แข่งขันได้ในตลาดแรงงานที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทศนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80% ของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการ การให้บริการ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยวางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการ ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการติดตามผลตามแผนงานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้ติดตามและประเป็นผลการดำเนินงานจากข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยง่านและสถานประกอบการ พร้อมสรุปผล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานมาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวนทั้งสิ้น 613 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 354 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 291 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 318 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 300 คน

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 รวมจำนวนทั้งสิ้น 591 คน

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 88

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 87.01
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยรวมร้อยละ 90.46

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยรวมร้อยละ 94.35

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 87.01

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.63 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.35

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ไม่ต่ำกว่า 2.00 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลงร้อยละ 5.37

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- ผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ไม่ต่ำกว่า 2.00 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.34

1.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567จำนวน 42 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568จำนวน 81 คน

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- ระดับสถานศึกษา จำนวน.....19.....รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน.....15.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....1.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....รางวัล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- ระดับสถานศึกษา จำนวน.....30.....รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน.....6.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....1.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....รางวัล

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

ปีการศึกษา 2568 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมทั้งหมด 19 รางวัล

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ รวมทั้งหมด 9 รางวัล

1.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 51 คน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 55 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31
- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

ปีการศึกษา 2568

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) พัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จนส่งผลให้การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประ กอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินระดับชาติ ระดับ 4 ดาว ซึ่งผลการประเมินระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

ปีการศึกษา 2568 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) พัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จนส่งผลให้การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประ กอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินระดับชาติ ระดับ 4 ดาว ซึ่งผลการประเมินระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว อยู่ในระดับดีเลิศ

ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว อยู่ในระดับดีเลิศ

1.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 234 คน ดังนี้

- สาขาช่างก่ออิฐ ระดับ 1
- สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ 1
- สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1
- ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 รุ่นที่ 2 (สาขาวิชาการบัญชี) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 36 คน

2) เข้ารับการทดลอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน

3) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ระดับ 1 รุ่นที่ 1 (สาขาวิชาโยธา) มีผู้เข้าทดสอบจำนวน 29 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน การทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน ดังนี้

- สาขาช่างก่ออิฐ ระดับ 1 จำนวน 32 คน ผ่าน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5
- สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลคำ) ระดับ 1 จำนวน 86 คน ผ่าน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 70.93
- สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 จำนวน 69 คน ผ่าน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49
- สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 47 คน ผ่าน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน การทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 62.39

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ฯ: ผ่านการทดสอบจำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 55.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดลอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลฯ ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการพดตอบหรือประเมินสนรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างก่ออิฐ ผ่านการทดสอบจำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาในด้านทักษะการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

ปีการศึกษา 2568

- ช่วยยกระดับทักษะและสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษา
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมของสถานศึกษา เข้าทดสอบ ทั้งหมด 160 คน ผ่านเกณฑ์ 118 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75

ปีการศึกษา 2568 ภาพรวมของสถานศึกษา เข้าทดสอบทั้งหมด 94 คน ผ่านเกณฑ์ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 638 คน ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 298 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 340 คน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 638 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 580 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 298 คน
- ศึกษาต่อ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26
- ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35
- ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 340 คน
- ศึกษาต่อ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18
- ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 62.94
- ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาอาชีวศึกษา เกิดการจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินการติดตามและตรวจสอบข้อมูลเป็นไปด้วยความครบถ้วนของข้อมูล และการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในระบบส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 90.91 ส่งผลกระทบเชิงบวกในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยสถานประกอบการในท้องถิ่นได้รับแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ช่วยลดอัตราการว่างงานและยกระดับรายได้ของครอบครัวผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ในด้านวิชาการและนโยบายความสำเร็จนี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ยอดการรับนักศึกษาใหม่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567-2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ผลสัมฤทธิ์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อัตราลดลงร้อยละ 11.63 ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.58

1.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2567-2568

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.73

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.14

ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.09

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.00

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถเป็นการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลากหลายประเด็นที่สำคัญต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2568 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการ การให้บริการและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องกา รของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) มีผลการเปรียบเทียบดังนี้

- ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 7.36%

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) มีผลการเปรียบเทียบดังนี้

- ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 6.86%

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะขั้นพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค และชาติ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาฝีมือเป็นกระบวนการการพัฒนา ยกระดับฝีมือ ศักยภาพ และสมรรถนะการทำงาน เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านเทคโนโลยี เทคนิคการปฏิบัติงาน การบริหารการจัดการหรือการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ โดยวิธีการฝึกอบรมหรือกระบวนการอื่นที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมทักษะฝีมือแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ได้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลกเพื่อเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับทักษะและฝีมือตามความถนัดสาขาวิชา

2) เพื่อคัดเลือกตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการทำงาน

2.4 กรอบแนวคิด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.6 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- ระดับสถานศึกษา จำนวน.....30.....รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน.....6.....รางวัล
- ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน.....1.....รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....รางวัล

2.7 วิธีการประมวลผล

การประมวลผลดูจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) ระดับสถานศึกษา จำนวน.....30.....รางวัล
2) ระดับจังหวัด จำนวน.....6.....รางวัล
3) ระดับภาค จำนวน.....2.....รางวัล
4) ระดับชาติ จำนวน.....1.....รางวัล
5) ระดับนานาชาติ จำนวน.....-.....รางวัล

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่กิจกรรมเชิดชูเกียรติคนเก่ง ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2568 เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=17255

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/14wqKbLlnd_qb4fHXuCpCDCNalfsQQrck/view

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 ยกระดับทักษะและฝีมือทางวิชาชีพตามความถนัดสาขาวิชา

3.2 ตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและพัฒนาความสามารถศักยภาพและสมรรถนะการทำงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 เพิ่มทักษะและพัฒนาฝีมือนักเรียนศึกษาให้มีความพร้อมในการแข่งขันทักษะและพัฒนาความสามารถศักยภาพให้ดียิ่งขึ้น และระยะเวลาในการเตรียมความพร้อม และวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่เพียงพอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถ ให้กับนักเรียนนักศึกษาในด้านประกอบอาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ยอดเยี่ยม**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถามศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 591 คน ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งษา

1.3) ผลกระทบ

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมการดักบาตรเติมบุญ ทุกวันศุกร์แรกของเดือน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การดำเนินกิจกรรมเพื่อส่วนร่วมมีการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาภายใต้การดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และชมรมวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาคนเก่งและคนดี ให้ผู้เรียนยึดประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าร่วมนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2568
- โครงการสูบบุหรี่โลก
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อัญเชิญ เทียนพรรษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา อวท.
- โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2568
- โครงการประเมินดีชมรมดีเด่น เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการวางแผนในการจัดกิกจรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการพัฒนาคุณธรรรมจริยธรรม การเข้าร่วมนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2568
- โครงการสูบบุหรี่โลก
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อัญเชิญ เทียนพรรษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา อวท.
- โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2568
- โครงการประเมินดีชมรมดีเด่น เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนดีและมีความสุข"
- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนเก่งและมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- การประเมินจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมโครงการ
- การประเมินแบบสอบถาม
- การประเมินโครงการ
- การรายงานผลเล่มโครงการ ตามแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จะมุ่งพัฒนาการดำเนินโครงการในภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 591 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสะสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.13 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลเกิดจกการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจนผลลัพธ์ในด้านโยบาย ด้านวิชาการ ด้านศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการปรประยุกดใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีวัตถุสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลวัตถุประสงค์ฝ่ายกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การเข้าค่ายลูกเสือ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาคนดีคนเก่ง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ และพึงพอใจจากหน่วยงาน ชุมชน และผู้ปกครอง

4. ด้านอื่นๆ

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปโตยโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร
3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าร่วมนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2568
- โครงการสูบบุหรี่โลก
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนะรรม อัญเชิญ เทียนพรรษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา อวท.
- โครงการเฉลิมพระเกียรติสมด็จพระนางจ้าฯ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2568
- โครงการประเมินดีชมรมดีเด่น เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนดีและมีความสุข"
- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนเก่งและมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- การติดตามประเมินผลจากรายงาน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากการสังเกตการเข้าร่วมโครงการ
- การประเมินแบบสอบถาม
- การประเมินโครงการ
- การรายงานผลเล่มโครงการ ตามแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเป็นส่วนรวม
3. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร
4. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
5. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นค่าและร่วมพัฒนาภูปัญญาไทย
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากธธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคระการพืชผล มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 591 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 69.20 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้จำนวนผู้ออออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดให้มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้มีสำเร็จการศึกษา จำนวน 609 คน คน คิดเป็นร้อยละ 81.53

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มระบบการให้คำปรึกษาออนไลน์ ติดตามนักเรียน นักศึกศึกษา เพื่อทำการให้คำแนะนำและคำปรึกษากับผู้เรียนทั้งทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านส่วนตัว

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 360 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 387 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 78.01

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมตักบาตรเติมบุญทุกวันศุกร์แรกของเดือน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การดำเนินงานองค์การ นักวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาคนเก่งและคนดี

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ กิจกรรม ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมการตักบาตรเติมบุญ ทุกวันศุกร์แรกของเดือน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การดำเนินกิจกรรมเพื่อส่วนร่วมมีการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาภายใต้การดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และชมรมวิชาชีพโดยการจัดกิจกรรมกรรมการพัฒนาคนเก่งและคนดี ให้ผู้เรียนยึดประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าร่วมนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2568
- โครงการสูบบุหรี่โลก
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนะธรรม อัญเชิญ เทียนพรรษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา อวท.
- โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2568
- โครงการประเมินดีชมรมดีเด่น เป็นต้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช (ปวช.) ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.23

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 7.31

1.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 360 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 387 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 94.41 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00
- องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
- การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.41

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 94.41 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 78.01
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31
- องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
- การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.55

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2566 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสานึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาคนดี คนเก่ง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ และพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชน และผู้ปกครอง

4. ด้านอื่น ๆ

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปีการศึกษา 2567 ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสานึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาคนดี คนเก่ง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ และพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชน และผู้ปกครอง

4. ด้านอื่น ๆ

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.14

1.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 360 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 387 คน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 499 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 355 คน

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 81.53 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 69.20 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 58.32
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ของครูที่ปรึกษาและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.53 มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ของครูที่ปรึกษาและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.20 มีคุณภาพในระดับ ดีมาก

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลงในอัตราร้อยละ 12.33

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากสถานศึกษาแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการ่วมกันจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองและชุมชน ครูต้องรู้สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริง ซึ่งทำให้การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา หรือเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้พัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ปัจจุบันสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก ซึ่งได้บั่นทอนคุณภาพชีวิตมนุษย์ในสังคมเป็นอย่างมาก ผู้ที่ได้รับผลกระทบมาก คือ เยาวชนที่อยู่สถาบันครอบครัวอันประกอบด้วย พ่อ แม่ ซึ่งมีเวลาดูแลบุตรหลานและอบรมสั่งสอนน้อยลงในบางครอบครัว ทำให้การดูแลเยาวชนอย่างไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จึงได้จัดโครงการเยี่ยมบ้านขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษาอีกทั้งยังเป็นการช่วยแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมสร้างพัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อลดปัญหาออกกลางคัน ช่วยแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

2) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

3) เพื่อกำกับ ติดตามและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง

2.4 กรอบแนวคิด

การติดตามผู้เรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้มเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของครูที่ปรึกษาและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม มีการสร้างความเข้าใจ ติดตามประเมินผลส่งเสริมความร่วมมือต่าง ๆ และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

จัดให้มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนผู้บริหารและครู

2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชน

3) การติดตามและประเมินผล

มีการดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20

4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มระบบการให้คำปรึกษาออนไลน์ ติดตามนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มช่องทางการให้คำแนะนำและคำปรึกษากับผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านส่วนตัว

2.6 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 69.20 เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 58.32
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51

2.7 วิธีการประมวลผล

การดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษา โดยนำผลจำนวนผู้เร็จการศึกษามาเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568 ช่วยเหลือแก้ไขนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะครูที่ปรึกษาที่ได้ติดตามผู้เรียน และชุมชน จากการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา ที่เป็นหลักฐานการดูแลผู้เรียนในที่ปรึกษา
https://drive.google.com/file/d/1aAlHpmnnRws0ltk7wI28X_lEJR1R9FdG/view

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1aAlHpmnnRws0ltk7wI28X_lEJR1R9FdG/view

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประสานงานสร้างรอยยิ้ม ประจำปีการศึกษา 2568 ช่วยเหลือแก้ไขนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และส้รางความสัมพันธ์อันดีและความใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาและแนะแนวผ่านระบบออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการดูแลผู้เรียน

5.2 จัดทำแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (แผนการเรียน) และการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะทำให้ผู้เรียน เรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการกำหนดและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถมรรถนะของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำหนังสือเชิญประชุมหัวหน้าสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- มีการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา
- พิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานจากผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างเป็นระบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ศิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบบใหม่ การปรับปรุง/เพิ่มเติม เนื้อหาวิชาหรือเชื่อมโยงรายวิชากับสภาพเศรษฐกิจสังคมในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการอบรมเขียนแผนสมรรถนะ
- จัดทำโครงการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรัฐานสมรรถนะให้ครูผู้สอนทุกคน
- จัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะตามหลักสูตร พุทธศักราช 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ทุกสาขาวิชามีแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูทุกรายวิชา
- ทุกสาขาวิชานำแผนการเรียนฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดเรียนแต่ละภาคเรียน

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

ประจำปีการศึกษา 2567 มีการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานในวงกว้างกว่าเดิม พร้อมทั้งยังคงดำเนินงาน ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการแรงงาน, การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, การใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผล

ประจำปีการศึกษา 2568 มีการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม 18 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน แต่มีจำนวนสาขามากขึ้น แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานในวงกว้างกว่าเดิม พร้อมทั้งยังคงดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการแรงงาน, การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, การใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผล

ผลลัพธ์

ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เข้มข้นขึ้นและสอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง มีการเน้นการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการแรงงานเชิงดิจิทัลและธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของตลาดแรงงาน

ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เข้มข้นขึ้นและสอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และ

แนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง มีการเน้นการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการแรงงานเชิงดิจิทัลและธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของตลาดแรงงาน

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีความพร้อมที่สูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการยกระดับคุณภาพแรงงาน และทำให้สถานศึกษามีบทบาทเชิงรุกในการเป็นศูนย์กลางการผลิตกำลังคนอาชีวะที่มีคุณภาพ

ประจำปีการศึกษา 2568 มีสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความพร้อมที่สูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการยกระดับคุณภาพแรงงาน และทำให้สถานศึกษามีบทบาทเชิงรุกในการเป็นศูนย์กลางการผลิตกำลังคนอาชีวะที่มีคุณภาพ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 มีการขยายผลสู่สาขาวิชาทั้งหมด 17 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน แต่มีความก้าวหน้าในเชิงคุณภาพมากขึ้น โดยไม่เพียงแต่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแต่ยังเน้นการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการเชื่อมโยงกับความต้องการแรงงานในระดับกว้างขึ้น โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เช่น สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และดิจิทัลมีเดีย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและสากล นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงการยกระดับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการร่วมออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการวางระบบติดตามประเมินผลที่เข้มแข็งกว่าเดิม

ปีการศึกษา 2568 มีการขยายผลสู่สาขาวิชาทั้งหมด 18 สาขา มีสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยไม่เพียงแต่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแต่ยังเน้นการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการเชื่อมโยงกับความต้องการแรงงานในระดับกว้างขึ้น โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เช่น สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และดิจิทัลมีเดีย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ก้าวทันต่อเทคโนโลยีและสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและสากล นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงการยกระดับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการร่วมออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการวางระบบติดตามประเมินผลที่เข้มแข็งกว่าเดิม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 64 คน

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 63 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การปรับปรุง/เพิ่มเติม เนื้อหาวิชาหรือเชื่อมโยงรายวิชาเข้ากับสภาพเศรษฐกิจสังคมในยุคปัจจุบัน

ประจำปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การปรับปรุง/เพิ่มเติม เนื้อหาวิชาหรือเชื่อมโยงรายวิชาเข้ากับสภาพเศรษฐกิจสังคมในยุคปัจจุบัน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานยังคงมีความครอบคลุม โดยมีครูผู้สอนเข้าร่วมพัฒนาในอัตราร้อยละ 100% ทั้งภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน สะท้อนถึงการรักษามาตรฐานเชิงปริมาณอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานยังคงมีความครอบคลุม โดยมีครูผู้สอนเข้าร่วมพัฒนาในอัตราร้อยละ 100% ทั้งภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน สะท้อนถึงการรักษามาตรฐานเชิงปริมาณอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในปัจจุบันและอนาคต ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจริงจากสถานประกอบการ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาขีพชั้นสูง (ปวส.) สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันในการจัดการศึกษาหลักสูตรของประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาขีพชั้นสูง (ปวส.) สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) เพื่อทดลองใช้ประเมินและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 กรอบแนวคิด

เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายร่วมกันในการจัดการศึกษาหลักสูตรของระดับ ปวช. ปวส. สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

- จัดทำโครงการอบรมเขียนแผนสมรรถนะ
- จัดทำโครงการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

2) การดำเนินการตามแผน

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครูผู้สอนทุกคน
- จัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะตามหลักสูตร พุทธศักราช 2567

3) การติดตามและประเมินผล

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ทุกสาขาวิชามีแผนการเรียนฐานสมรรถนะ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้เช้ในการจัดการเรือนการสอนครูทุกรายวิชา
- ทุกสาวิชานำแผนการเรียนฐานสมรรถนะใบใช้ในการจัดเรียนแต่ละภาพเรียน

2.6 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน 63 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิม จำนวน 63 คน ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เข้มข้นขึ้นและสอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง มีการเน้นการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมากขึ้น เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการแรงงานเชิงดิจิทัลและธุรกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของตลาดแรงงาน

2.7 วิธีการประมวลผล

การประมวลผล การตรวจสอบหลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2568 ทุกสาขาวิชา

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และศึกษานิเทศ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศ ที่ได้บรรยายแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้ โครงการนิเทศการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ในการศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล โดย นายมนตรี สุริยพันตรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมต้อนรับศึกษานิเทศ นายอรรคฤทธิ์ คัมภิรานนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และรับฟังแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้ โครงการนิเทศการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ในการศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=12717

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1mrpXwVbXA9u0jvg-kV35YRcv_4CcCy44/view

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.2 ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ควรส่งเสริมให้สาขาวิชาได้ร่วมพัฒนาราบวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องและตรงตามบริบทของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ควรให้แต่ละสาขาวิชาร่วมพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมให้ตรงกับบริบทสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการเพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การตรวจแผนการสอน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ตามที่ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน ทำให้จำนวนผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจำแนกตามระดับสาขาวิชาชีพและชั้นปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 291 คนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 300 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาษาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ (ระบบทวิภาคี) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงความต้องการตลาดแรงงาน โดยยกระดับมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน, การจัดการเรียนการสอน, และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านระบบประกันคุณภาพภายในและเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning) หรือ Active Learning มาใช้จริง โดยมีการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมสื่อการสอน และการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand-on) การทำโครงงาน (Project-based) หรือการสอนแบบบูรณาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศถายในเพื่อคิดตามการนำแผมไปใช้จริง ประเมินผลคุณภาพของแผนการจัดเรียนรู้และวัดผลตามสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา หมายถึงกระบวนการนำผลการประเมิน หรือข้อมูลสะท้อนกลับจากแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริง มาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขจดอ่อนและส่งเสริมจุดแข็ง โดยเน้นสนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการนี้เป็นส่วนหนึ่งของวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในขั้นตอนการปรับปรงแก้ไข (Action) เพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการที่รับรองผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เพียงพอ

2. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพไม่ตรงตามวิชาชีพ 100 %

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเป็นงานมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งผลกระทบในหลายด้าน ดังนี้

ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ

ด้านสังคม : สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ไปใช้ใช้ในการจัดการเรียนการสอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี
5. คัดเลือกและสรรหาบุคลากรครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การณ์การสอน และมีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ (Project-Based Leaming) : มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) : จัดตั้งกลุ่ม PLC ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เทคนิคการสอน ปัญหา และและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน รวมถึงการทำ Coaching และ Mentoring ระหว่างครูด้วยกัน

3. การพัฒนาระบบสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ : จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพนำระบบ LMS (Learning Management System) : มาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ : จัดทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การสังเกตการสอน : คณะกรรมการนิเทศภายใน (ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก) เข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง (Classroom Observation) เพื่อประเมินการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ : ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น โดยเน้นการวิเคราะห์ว่าแผนดังกล่าวมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายของวิธีการสอนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : วิเคราะห์ผลการสอบและผลการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อดูว่าการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างไร

4. การสำรวจความพึงพอใจ : จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และความพึงพอใจของครูต่อโครงการพัฒนาสมรรถนะ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก PLC : บันทึกผลการประชุม PLC และสะสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

1. การจัดทำรายงานผลการประเมินและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน : นำข้อมูลและผลการประเมินทั้งหมด มาวิเคราะห์อย่างละเอียด เพื่อหาจุดแข็งที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ต้องปรับปรงในการจัดการเรียนการสอนของครู

2. การวางแผนพัฒนาครูรายบุคคล/รายกลุ่ม : จากผลการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะที่ยังขาด และส่งเสริมเทคนิคการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

3. การจัดอบรมและพัฒนาต่อเนื่อง : จัดอบรมเพิ่มเติมในหัวข้อที่พบว่าเป็นจุดอ่อน ประเด็นหรือหัวข้อที่ครูมีความสนใจเป็นพิเศษ เช่น การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย หรือการวัดและประเมินผลแบบใหม่ๆ

4. การขยายผล Best Practice : คัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น และมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นต้นแบบและให้มีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูท่านอื่นๆ

5. การปรับปรุงคู่มือและนวัตกรม : นำข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานมาปรับปรุงคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ

6. การติดตามผลการปรับปรุง : มีการติดตามผลการนำแนวทางการปรับปรุงการนำแผนการเรียนการสอนไปใช้ ตลอดจนประเมินประสิทธิผลของการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากชั้นเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและการเรียนการสอนที่ตรงจุด

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเองและได้รับการช่วยเหลือทันเวลา

3. ด้านเศรษฐกิจ การลดปัญหาการเรียนซ้ำหรือการออกกลางคัน ช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคน

4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีระเบียบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานและโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในศตวรรษ 21 โครงการประกวดสื่อประกอบการเรียนการสอนของบุคลากรโครงการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะครผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม บรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง

ครู (PLC) และการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมในชั้นชั้นเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดูแลช่วยเหลือ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีเจตติที่ดีต่อการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการนิเทศการสอน การสังเกตชั้นเรียน การรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการติดตามสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนงานและโครงการที่กำหนดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น การปรับปรุงหลักสูตรอบรมครูให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติจริงในทุกแผนกวิชา และการบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเรียนเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ครผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ตามที่ กคศ. กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กำหนดรูปแบบการจัดการทำแผนจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2. การประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนการสอน

3. รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย

4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามสาขาวิชา สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มในการจัดทำแผนจัดการเรียนการรู้ของสถานศึกษา

5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอน

7. การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

8. กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นไปตามที่ กคศ.กำหนด

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ

3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี

4. ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูล อีกทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษาได้ใช้งานระบบเทคโนโลยีดีจิทัลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เทคโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล พร้อมการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- โครงการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประมวลผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขยายเครือข่ายระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมทุกพื้นที่มากยิ่งขึ้น

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลผลิต

1) ประจำปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาต่อยอดจากการวางระบบหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบ 100% ของครูทั้งสถานศึกษา โดยในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 62 คน และภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นเป็น 64 คน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.23 แสดงให้เห็นถึงการขยายผลและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนที่เพิ่มขึ้น

2) ประจำปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาต่อยอดจากการวางระบบหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบ 100% ของครูทั้งสถานศึกษา โดยในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 63 คน และภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นเป็น 63 คน

ผลลัพธ์

1) ประจำปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของวิทยาลัยฯ ซึ่งครอบคลุมกระบวนการสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning (PjBL), Active Learning, STEM Education, Work-based Learning และ Work-integrated Learning รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

2) ประจำปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางของวิทยาลัยฯ ซึ่งครอบคลุมกระบวนการสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning (PjBL), Active Learning, STEM Education, Work-based Learning และ Work-integrated Learning รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

ผลกระทบ

1) ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ

2) ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัย ฯ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีความก้าวหน้าจากปีการศึกษา 2567 สู่ปีการศึกษา 2568 อย่างมีนัยสำคัญ โดยปี 2567 ได้พัฒนาต่อยอดสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูผู้สอนทุกคน และยังสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาโดยรวมได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่วนปี 2568 ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

1) ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนจำนวน 64 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ทุกรายวิชาที่ทำการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูทั้งหมด

2) ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนจำนวน 63 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ทุกรายวิชาที่ทำการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูทั้งหมด

ผลลัพธ์

1) ปีการศึกษา 2567 ยกระดับสู่การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 โดยครูเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้ถ่ายทอด มาเป็น Facilitator ทำหน้าที่กระตุ้น ส่งเสริม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Active Learning, STEM, Work Integrated Learning เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงลึกและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ปีการศึกษา 2568 ยกระดับสู่การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 โดยครูเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้ถ่ายทอด มาเป็น Facilitator ทำหน้าที่กระตุ้น ส่งเสริม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Active Learning, STEM, Work Integrated Learning เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงลึกและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2567

ผลกระทบ

1) ปีการศึกษา 2567 ผลกระทบก้าวสู่ระดับ นโยบายชาติ โดยสถานศึกษาและครูดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ส่งผลให้เกิดระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ปีการศึกษา 2568 ตามที่ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชา ทำให้จำนวนผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามจำแนกตามระดับสาขาวิชาชีพและชั้นปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 291 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 300 คน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

จากปีการศึกษา 2567 ถึงปีการศึกษา 2568 จำนวนครูลดลง 1 คน หรือคิดเป็น 0.98% มีอัตราการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น 100% เท่ากันและมีการยกระดับให้ครูเป็น Facilitator ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้มีความลึกซึ้ง ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาในระดับประเทศ

1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาและขยายการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 17 สาขาวิชา และทุกสาขาได้รับการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบถ้วนทั้งหมด แสดงถึงความก้าวหน้าในเชิงปริมาณ โดยครอบคลุมครบทุกสาขาที่วิทยาลัย ฯ เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาและขยายการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 18 สาขาวิชา และทุกสาขาได้รับการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบถ้วนทั้งหมด แสดงถึงความก้าวหน้าในเชิงปริมาณ โดยครอบคลุมครบทุกสาขาที่วิทยาลัยฯเปิดสอน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 มีความครอบคลุมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน แต่เน้นการฝึกใน “สถานประกอบการจริง” ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้สู่สภาพการทำงานจริง แต่กลับพบข้อจำกัดบางประการ เช่น สถานประกอบการที่รองรับผู้เรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ และในบางกรณีการจัดฝึกไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพ 100%

ปีการศึกษา 2568 มีความครอบคลุมครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน แต่เน้นการฝึกใน “สถานประกอบการจริง” ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้สู่สภาพการทำงานจริง 100%

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจะมีความพยายามจัดฝึกงานให้ครบทุกสาขา แต่ข้อจำกัดสำคัญคือการขาดความเพียงพอของสถานประกอบการที่รับนักศึกษา และความไม่ตรงสาขาในการฝึกงานบางส่วน ปัญหานี้ทำให้คุณภาพของการฝึกอาชีพลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผลกระทบเชิงคุณภาพ ต่อผู้เรียนและตลาดแรงงานมากขึ้น

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาจะมีความพยายามจัดฝึกงานให้ครบทุกสาขา แต่ข้อจำกัดสำคัญคือการขาดความเพียงพอของสถานประกอบการที่รับนักศึกษา และความไม่ตรงสาขาในการฝึกงานบางส่วน ปัญหานี้ทำให้คุณภาพของการฝึกอาชีพลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผลกระทบเชิงคุณภาพ ต่อผู้เรียนและตลาดแรงงานมากขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ของการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษา 2567 และ 2568 มีความแตกต่างที่ชัดเจน โดยปี 2567 มีความโดดเด่นด้านปริมาณ เพราะครอบคลุมครบทุกสาขาที่เปิดสอน แต่ยังคงมีข้อจำกัดเชิงคุณภาพที่ต้องแก้ไข เช่น ความเพียงพอของสถานประกอบการและการฝึกงานไม่ตรงสาขาวิชา ในขณะที่ปี 2567 มีความโดดเด่นด้านปริมาณ เพราะครอบคลุมครบทุกสาขาที่เปิดสอน แต่ยังคงมีข้อจำกัดเชิงคุณภาพที่ต้องแก้ไข เช่น ความเพียงพอของสถานประกอบการและการฝึกงานไม่ตรงสาขาวิชา เช่นเดียวกันกับปีการศึกษา 2567

1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 64 คน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 63 คน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลลัพธ์

การศึกษา 2567 ครูผู้สอนได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง 100% ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับไปสู่การปฏิบัติจริงทุกห้องเรียน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) อย่างชัดเจน

การศึกษา 2568 ครูผู้สอนได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง 100% ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับไปสู่การปฏิบัติจริงทุกห้องเรียน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) อย่างชัดเจน

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567 ผลกระทบเกิดขึ้นในหลายมิติ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีทิศทางและนโยบายชัดเจน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สอศ. และยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตรงกับตลาดแรงงาน พร้อมเข้าสู่การทำงาน ลดการขาดแคลนแรงงานฝีมือ

- ด้านสังคม : ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2568 ผลกระทบเกิดขึ้นในหลายมิติ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีทิศทางและนโยบายชัดเจน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สอศ. และยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตรงกับตลาดแรงงาน พร้อมเข้าสู่การทำงาน ลดการขาดแคลนแรงงานฝีมือ

- ด้านสังคม : ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 แสดงถึงการต่อยอดและนำไปสู่การปฏิบัติจริงทุกห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขยายผลกระทบออกไปในหลายมิติ

ปีการศึกษา 2568 แสดงถึงการต่อยอดจากปีการศึกษา 2567 และนำไปสู่การปฏิบัติจริงทุกห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและขยายผลกระทบออกไปในหลายมิติ

1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลผลิต

ประจำปีการศึกษา 2567

1.) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน

2.) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน

3.) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน

4.) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน

5.) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 62 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 64 คน

ประจำปีการศึกษา 2568

1.) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

2.) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

3.) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

4.) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

5.) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 63 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตาม ข้อ 1. – ข้อ 5.คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตาม ข้อ 1. – ข้อ 5. คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2567

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 การดำเนินการดังกล่าวส่งผลในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากชั้นเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและการเรียนการสอนที่ตรงจุด

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเองและได้รับการช่วยเหลือทันเวลา

3. ด้านเศรษฐกิจ การลดปัญหาการเรียนซ้ำหรือการออกกลางคัน ช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคน

4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีระเบียบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินการดังกล่าวส่งผลในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากชั้นเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและการเรียนการสอนที่ตรงจุด

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเองและได้รับการช่วยเหลือทันเวลา

3. ด้านเศรษฐกิจ การลดปัญหาการเรียนซ้ำหรือการออกกลางคัน ช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคน

4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีระเบียบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างยั่งยืน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนก้าวไปอีกขั้น โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา ตลอดจนการใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การเสริมแรง และการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนและยังตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งผลกระทบเชิงบวกต่อหลายมิติ ได้แก่ ด้านนโยบายที่เอื้อให้ผู้บริหาร ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานการตัดสินใจ ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น

ปีการศึกษา 2568 ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนก้าวไปอีกขั้น โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา ตลอดจนการใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การเสริมแรง และการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด และการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการติดตามสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนงานและโครงการที่กำหนดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนและยังตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งผลกระทบเชิงบวกต่อหลายมิติ ได้แก่ ด้านนโยบายที่เอื้อให้ผู้บริหาร ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานการตัดสินใจ ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น

1.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567

1. ครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ครอบคลุมการวิเคราะห์ศักยภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน และเป้าหมายในการพัฒนาตามบริบทของวิทยาลัยฯ

2. มีครูผู้สอนจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

ปีการศึกษา 2568

1. ครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ครอบคลุมการวิเคราะห์ศักยภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน และเป้าหมายในการพัฒนาตามบริบทของวิทยาลัยฯ

2. มีครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100% เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพและได้นำไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน คนเป็นร้อยละ 100% ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและดำเนินการตาม ID Plan ครอบคลุมทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

2. มีครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67% ที่เข้าร่วมการพัฒนาในรูปแบบ PLC ซึ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพแบบมีส่วนร่วม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนอย่างเป็นระบบส่งผลให้เกิดการบูรณาการความรู้และประสบการณ์สู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานมากขึ้น

การศึกษา 2568

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและดำเนินการตาม ID Plan ครอบคลุมทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

2. มีครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพและได้นำไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567

1. การพัฒนาครูตาม ID Plan และการเข้าร่วม PLC ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในเชิงระบบ

2. หน่วยงานภายนอก องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการยังคงให้การยอมรับวิทยาลัยฯ ว่าเป็นสถาบันที่มีครูผู้สอนซึ่งได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการผลิตกำลังคนคุณภาพสู่สังคม

3. ผลกระทบเชิงบวกนี้ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยฯ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

ประจำปีการศึกษา 2568

1. การพัฒนาครูตาม ID Plan ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในเชิงระบบ

2. หน่วยงานภายนอก องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการยังคงให้การยอมรับวิทยาลัย ฯ ว่าเป็นสถาบันที่มีครูผู้สอนซึ่งได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการผลิตกำลังคนคุณภาพสู่สังคม

3. ผลกระทบเชิงบวกนี้ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยฯ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทั้งในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ได้มีการต่อยอดสู่การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันและสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่าง

ยั่งยืน ทั้งหมดนี้ทำให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลก้าวสู่การเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบุคลากรครูคุณภาพ มีความเชื่อถือจากสังคม และสามารถผลิตกำลังคนที่ตรงตามความต้องการของประเทศได้อย่างแท้จริง โดยปี 2568 ได้มีการพัฒนาครูตาม ID Plan ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในเชิงระบบ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการยังคงให้การยอมรับวิทยาลัย ฯ ว่าเป็นสถาบันที่มีครูผู้สอนซึ่งได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการผลิตกำลังคนคุณภาพสู่สังคม

1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูผู้สอนจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการสอนและการสืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลให้หลากหลายขึ้น โดยเฉพาะการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบ RMS และเครื่องมือดิจิทัลเชิงโต้ตอบ (interactive tools) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูผู้สอนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นเดียวกับปีก่อนมีการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลให้หลากหลายขึ้น โดยเฉพาะการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบ RMS และเครื่องมือดิจิทัลเชิงโต้ตอบ (interactive tools) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เชิงดิจิทัลที่ทันสมัยมากขึ้น ผ่านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้แบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digital Learning) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น รองรับสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การเรียนในห้องเรียนปกติ การเรียนทางไกล และการเรียนออนไลน์แบบเรียลไทม์ ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เชิงดิจิทัลที่ทันสมัยมากขึ้น ผ่านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้แบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digital Learning) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น รองรับสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การเรียนในห้องเรียนปกติ การเรียนทางไกล และการเรียนออนไลน์แบบเรียลไทม์ คิดเป็นร้อยละ 100%

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขยายผลเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาไม่

เพียงตอบสนองต่อการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาไทย 4.0 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลควบคู่กับทักษะอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการ

ปีการศึกษา 2568 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขยายผลเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาไม่เพียงตอบสนองต่อการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ทันสมัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลในปีการศึกษา 2567–2568 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนทุกคนมีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ ทำให้นักเรียนและนักศึกษาได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งผลให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ พร้อมเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการความร่วมมือและพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในเขตพื้นที่บริการ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเติม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาที่เพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล

2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

3) เพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายพันธมิตรอย่างต่อเนื่อง

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล จึงต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการณ์และข้อตกลงความร่วมมือที่มีคุณภาพ

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการเพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning การฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีดิดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การตรวจแผนการสอน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง

4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ หลักสูตรพัฒนายกระดับกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ หลักสูตรอบรมครูผู้สอนแผนการฝึกงานในสถานประกอบการและข้อตกลงความร่วมมือ ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล

2.7 วิธีการประมวลผล

การประมวลความสำเร็จและปัญหาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยใช้การประชุม นิเทศและใช้แบบสอบถามที่ได้สอบถามกับสถานประกอบการ

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล จึงได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาค

เครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการณ์และข้อตกลงความร่วมมือที่มีคุณภาพ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1. บริษัท ดี โอ อี พรีซีชั่น จำกัด
2. บริษัท ไทยสตีลเคเบิล จำกัด (มหาชน)
3. Analog Devices (Thailand) Co.,Ltd.
4. บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
5. บริษัท มอนเด นิสชิน (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัท บี – ควิก จำกัด
7. บริษัท โซนี่เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
8. บริษัท ไทยเซซิน อี.เอ็น.เอฟ .จำกัด
9. บริษัท ตระการกิจอินเตอร์เทค จำกัด
10. บริษัท เอส พี ดี เอ็นจิเนียริ่ง (2013) จำกัด

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=19083

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1jekPZf04HHlT5HSoi1nVUXSouNHp-NsK/view

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมสถานประกอบการและจัดทำแผนการฝึกอาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง รายละเอียดและการดำเนินโครงการ อีกทั้งยังมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาบรรยาย เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมสถานประกอบการและจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จัดหาสถานประกอบการที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาขาวิชา และควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุปผลการดำเนินโครงการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาให้หลักสูตรมีความหลากหลายขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2) วิพยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูและบุคลากรจำนวน 101 คน ได้มีส่วนในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2567-2571

1.1.3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีครูและบุคลากรจำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการปรประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 101 คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567- 2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) สถานศึกษาได้กำหนดปัญหาผลการดำเนินทางานปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลนิเทศติดตามประกาศผลการดำเนินงานร่วมกำหนดเป้าหมายในการบริหารบริหาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติรายการประจำปีงประประมาณ
   - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อตัวผู้เรียน

- ด้านการเรียนและสติปัญญา : ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) ลดลงอย่างเห็นได้ชัดผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมและส่งเสริมตามศักยภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

- ด้านจิตใจและพฤติกรรม : ผู้เรียนมีความเครียดและวิตกกังวลลดลง มีภูมิคุ้มกันทางใจ (Reslience) พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เช่น การทะเลาะวิวาท การสารเสพติด หรือพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมลดลง

- ด้านทักษะชีวิต : เด็กๆ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-esteem) มีทักษะการตัดสินใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเพื่อนร่วมวัยได้อย่างมีความสุข

2. ผลกระทบต่อครูและสถานศึกษา

- วัฒนธรรมการทำงานของครู : ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล)ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุด และลดความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้เรียน

- ประสิทธิภาพของสถานศึกษา : โรงเรียนมีระบฐานข้อมูล (Big Data) ที่แม่นยำในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนในสายตาชุมชนดีขึ้น

- บรรยากาศการเรียนรู้ (School Climate): เกิดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ลดอัตราการเกิดเหตุรุนแรงในโรงเรียน

ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ความสัมพันธ์ในครอบครัว : ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของลูกหลานมากขึ้น ลดช่องว่างระหว่างวัย และลดความตึงเครียดในครอบครัวเมื่อเด็กมีปัญหา

- ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน : เกิดความไว้วางใจ (Trust) มีการประสานงานและส่งต่อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุส่งสัญญาณเตือน (Early Warning)

- ความปลอดภัยในสังคม : ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ลดปัญหาสังคมในภาพรวม เช่น ปัญหาอาชญากรรมเยาวชน หรือกลุ่มเด็กแว้นในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่โดยบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง งานแนะแนวฯ,งานปกครอง,และแผนกวิชาต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เชิงปริมาณ:

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคัดกรองปีนร้อยและ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- อัตราการออกกลางคัน (Drop-out) เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือและปรับปรุงพฤติกรรมจนสามารถเรียนต่อหรือฝึกงานจนจบคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ:

- สถานศึกษามีระบฐานข้อมูลที่ชัดเจน สามารถดึงข้อมูลมาใช้วางแผนแก้ปัญหาได้ทันท่วงที (Real-time)
- นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลืออยู่ในระดับ "ดีมาก" รู้สึกปลอดภัยและอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในสถานศึกษา
- ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความมั่นใจและให้ความร่วมมือกับการแจ้งเบาะแสหรือร่วมแก้ปัญหาของ
ผู้เรียนมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อจำกัดที่พบเข้าที่ประชุมชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูที่ปรึกษา พบว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไปฝึกงานในสถานประกอบการห่างไกลเป็นจุดที่ติดตามได้ยากที่สุด

- ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับ "ครูฝึกในสถานประกอบการ" เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาฝึกงานร่วมกันได้อย่างไร้รอยต่อ
- ขยายผลการจัดกิจกรรมเยาวชนแกนนำ ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อให้เพื่อนช่วยสังเกตอาการซึมเศร้าหรือพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในห้องเรียน
- นำสถิติและข้อมูลปัญหาที่พบบ่อย (เช่น ปัญหาหนี้สินครอบครัว, ความเครียดเรื่องการเรียน) ไปกำหนดเป็นหัวข้อหลักในการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนใหม่ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อเป็นการป้องกันเชิงรุกล่วงหน้า

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริการจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลาบุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างการศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้

1.3) ผลกระทบ

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเพศนิคตระการพืชผล ได้พัฒนาระบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องมีการจัดเก็บข้อมูลสารสรเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการวางแผนจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยจัดโครงการ ได้แก่

- การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ พัฒนาระบบเครือข่ายการให้บริการอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งามศูนย์ข้อมูลสารสนทศ วิทยาภัยเทคนิคตระการพืชผล ได้กำกับติดกับติดตามตรวจ และประเมินผล การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศได้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 39 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ทำให้องค์กร ส่วนราชการ หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมากขึ้น การเช่าสถานที่ในการจัดเลี้ยง การขอความอนุเคราะห์ที่ใช้อาคารสถานที่ในการจัดประชุม อบรม หรือสัมนาของหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อไม้กวาด อุปกรณ์ทำความสะอาดและผลิตภัตภัณฑ์น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่ทั่วไป

2. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดซื้อไม้กวาด อุปกรณ์ทำความสะอาดและผลิตภัณฑ์น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่ทั่วไป

2. จัดซื้อวัสดุงานอาคารสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้

- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- แบบประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษางานอาคารสถานที่ จะนำผลจากการติดตามและประเมินผลมาพัฒนาและปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบบไฟฟ้า ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการและปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.2.2 มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึ่งพอใจต่อความเพื่องพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวยเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการวางแผนในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อไม้กวาดอุปกรณ์ทำความสะอาดและผลิตภัณฑ์น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่ทั่วไป

2. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโกคพื้นฐาน ดังนี้

- จัดซื้อวัสดุทำความสะอาด
- จัดซื้อวัสดุปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- แจกแบบสอบถาม
- แบบประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการพัฒนาและดูแลด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถามศึกษา การจัดการจัดการดูแลรักษาสาธารณูปโภคมุ่งเน้นที่ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย การคงรักษามูลค่า และความคุ้มค่าจากการใช้จ่าย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ในระยะยาว สถานศึกษามีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากร และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.2.2) มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ให้ความสนใจในการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นอย่างดี เพราะสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า บรรยากาศเงียบสงบ มีหนังสือหลากหลายประเภท และมีแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการกำหนดและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของงานวิทยบริการและห้องสมุด โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- มีการจัดทำหนังสือเชิญประชุมเพื่อดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จากการประเมินภายนอกมาวิเคราะห์และบูรณาการเข้ากับการวางแผนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดโครงการพัฒนาจำนวน 9 โครงการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมกับสังคม ดังนี้

1.1.1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา สอจ,ภาค,ชาติ

1.1.2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.3) โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมตักบาตรเติมบุญและตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1.1.4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ Up-skill,Re-skill

1.1.5) โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.7) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568

1.1.8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

1.1.9) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ,สอจ,ภาค,ชาติ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบออกไปมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดอัตราการว่างงาน และสนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก

4. ด้านสังคม สถานศึกษาเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาชีพและกิจกรรมบริการชุมชนเกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความไว้วางใจจากสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการจิตอาสาและโครงการเชิงบริการสังคมช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการที่ต่อยอดจากข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการประเมินคุณภาพภาพการศึกษาภายนอก โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพจำนวน 16 โครงการ เช่น โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาพักษะ Up-skill และ Re-skil โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ตลอดจนโครงการบริการวิชาชีพเชิงจิตอาสา (Fix it จิตอาสา) พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Blended Learning และฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาตลาตแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากร การจัดสอบวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา-ระดับชาติ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ และการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อนำผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ทั้งหมดนี้มุ่งเน้นการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้จริง จนเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดระบบติดตามและประเมินผลโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา การสรุปและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น สถิติการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ/วิชาการ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการฝึกงานกับสถานประกอบการ ซึ่งผลการติดตามสะท้อนว่าสถานศึกษามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การปรับแผนการสอนตามสมรรถนะ การบรับปรุงห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานให้ทันสมัย การเพิ่มความความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีครูและบุคลากร จำนวน 99 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2567-2571

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีครูและบุคลากร จำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 99 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567

ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567 -2568 สถานศึกษาได้กำหนดปัญหาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล นิเทศติดตามประกาศผลการดำเนินงานร่วมกำหนดเป้าหมายในการบริหาร

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

โดยภาพรวม การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า โดยในปี 2567 เป็นการเริ่มต้นแผนพัฒนาสถานศึกษา (2567–2571) ซึ่งเน้นการประเมินผลและการแก้ไขปัญหา ขณะที่ในปี 2568 เป็นการต่อยอดแผนพัฒนาฉบับใหม่ (2567–2571) ที่เน้นการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

ดังนั้น ปีการศึกษา 2567 อยู่ในลักษณะของ "การเริ่มต้นแผนพัฒนาที่กำหนด"

ผลสัมฤทธิ์ของปี 2568 เป็น "การยกระดับและต่อยอดสู่การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ใหม่" ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของบุคลากรมีความครอบคลุมมากขึ้น มีจำนวนผู้เข้าร่วมเพิ่มขึ้น และมีผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นกว่าเดิม

1.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 – 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการนำระบบ SDC และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 – 2568 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบดังนี้

1. มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

2. มีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน

3. มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ซึ่งช่วยลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง เพิ่มทักษะชีวิต และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลกระทบหลายด้านดังนี้

ผลกระทบต่อตัวผู้เรียน

- ด้านการเรียนและสติปัญญา : ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) ลดลงอย่างเห็นได้ชัดผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมและส่งเสริมตามศักยภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

- ด้านจิตใจและพฤติกรรม : ผู้เรียนมีความเครียดและวิตกกังวลลดลง มีภูมิคุ้มกันทางใจ (Reslience) พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เช่น การทะเลาะวิวาท การสารเสพติด หรือพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมลดลง

- ด้านทักษะชีวิต : เด็กๆ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-esteem) มีทักษะการตัดสินใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเพื่อนร่วมวัยได้อย่างมีความสุข

ผลกระทบต่อครูและสถานศึกษา

- วัฒนธรรมการทำงานของครู : ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล)ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุด และลดความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้เรียน

- ประสิทธิภาพของสถานศึกษา : โรงเรียนมีระบฐานข้อมูล (Big Data) ที่แม่นยำในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนในสายตาชุมชนดีขึ้น

- บรรยากาศการเรียนรู้ (School Climate): เกิดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ลดอัตราการเกิดเหตุรุนแรงในโรงเรียน

ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ความสัมพันธ์ในครอบครัว : ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของลูกหลานมากขึ้น ลดช่องว่างระหว่างวัย และลดความตึงเครียดในครอบครัวเมื่อเด็กมีปัญหา

- ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน : เกิดความไว้วางใจ (Trust) มีการประสานงานและส่งต่อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุส่งสัญญาณเตือน (Early Warning)

- ความปลอดภัยในสังคม : ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ลดปัญหาสังคมในภาพรวม เช่น ปัญหาอาชญากรรมเยาวชน หรือกลุ่มเด็กแว้นในพื้นที่

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ยังคงรักษามาตรฐานของระบบ และมีการเน้นคุณภาพการดำเนินงานและการปรับให้เหมาะกับบริบทในปัจจุบัน ทำให้ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นยังคงอยู่ในระดับที่มีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการเน้นคุณภาพการดำเนินงานและการปรับให้เหมาะกับบริบทในปัจจุบัน ทั้งในด้านการเรียนและสติปัญญา ด้านจิตใจและพฤติกรรม

ด้านทักษะชีวิต วัฒนธรรมการทำงานของครู ประสิทธิภาพของสถานศึกษา บรรยากาศการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ความปลอดภัยในสังคม ทำให้ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นยังคงอยู่ในระดับที่มีประสิทธิภาพ

1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 - 2568 สถานศึกษามีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริการจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ประหยัดเวลาบุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างการศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เชื่อถือได้ และมีการอัปเดตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2568 ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เชื่อถือได้ และมีการอัปเดตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2567

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 - 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ระบบสารสนเทศขยายผลมากขึ้น โดยไม่เพียงแต่ ช่วยลดเวลาและงบประมาณ แต่ยังทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้ข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลและกำหนดนโยบายเชิงรุกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปีการศึกษา 2568 ผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ระบบสารสนเทศขยายผลมากขึ้น โดยไม่เพียงแต่ ช่วยลดเวลาและงบประมาณ แต่ยังทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้ข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลและกำหนดนโยบายเชิงรุกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจาก 2567

1.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต

ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 37 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน - ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 39 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน - ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

ผลลัพธ์

ประจำปีการศึกษา 2567 – 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567-2568 จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ทำให้องค์กร ส่วนราชการ หน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมากขึ้น การเช่าสถานที่ในการจัดเลี้ยงการขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่ในการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาของหน่วยงานภายนอก

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่าการพัฒนาอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีความก้าวหน้าและขยายตัวอย่างเป็นรูปธรรม จากเดิมที่มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สู่การยกระดับและเพิ่มปริมาณพื้นที่ทางกายภาพให้มีความพร้อมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการเปิดกว้างให้องค์กรภายนอกเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความน่าเชื่อถือ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมโดยรวม

1.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต

ประจำปีการศึกษา 2567-2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ทั้งนี้มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ผลกระทบ

ประจำปีการศึกษา 2567-2568 สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวยและเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ประจำปีการศึกษา 2567 – 2568 ทั้งในด้านไฟฟ้า น้ำ ถนน การสื่อสาร การกำจัดขยะ และความปลอดภัย ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตผู้เรียน ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และศักยภาพของสถานศึกษาในการรองรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567-2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

- มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 433 คน คิดเป็นร้อยละ 84.57 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ใช้ข้อมูลทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567-2568 ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ให้ความสนใจในการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นอย่างดี เพราะสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าบรรยากาศเงียบสงบ มีหนังสือหลากหลายประเภท และมีแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอีกด้วย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567-2568 สถานศึกษาได้ยกระดับการพัฒนาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเพิ่มจำนวนและขยายประเภทของแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ครบทุกสาขาวิชา รวมทั้งการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกา รศึกษาและการค้นคว้าอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้ความสนใจและเข้ามาใช้บริการมากขึ้น

1.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกมาวิเคราะห์และบูรณาการเข้ากับการวางแผนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดโครงการพัฒนาจำนวน 16 โครงการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมกับสังคม ดังนี้

1.1.1) โครงการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.1.2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

1.1.3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา สอจ,ภาค,ชาติ

1.1.5) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

1.1.7) โครงการจัดทำแผนร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

1.1.8) โครงการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

1.1.9) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ Up-skill,Re-skill

1.1.10) โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ประจำปีการศึกษา 2568

1.1.11) โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.12) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการ

1.1.13) โครงการอาชีวะจิตอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์

1.1.14) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงปะสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

1.1.15) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ระดับสถานศึกษา,สอจ.ภาค,ชาติ)

1.1.16) โครงการจัดทำหุ่นยนต์ ABU Robot

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกมาวิเคราะห์และบูรณาการเข้ากับการวางแผนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดโครงการพัฒนาจำนวน 9 โครงการ ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมกับสังคม ดังนี้

1.1.1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา สอจ,ภาค,ชาติ

1.1.2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.3) โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมตักบาตรเติมบุญและตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1.1.4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ Up-skill,Re-skill

1.1.5) โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.7) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชียวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568

1.1.8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงปะสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

1.1.9) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ระดับสถานศึกษา,สอจ.ภาค,ชาติ)

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานได้สูงกว่าปีที่ผ่านมา และประสบความสำเร็จในเวทีแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2. ด้านครูและบุคลากร ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบแผนการสอนและการประเมินตามสมรรถนะได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3. ด้านองค์กร สถานศึกษามีระบบการวางแผนและการดำเนินงานที่ใช้ผลจาก SAR เป็นฐานข้อมูล จึงมีความเป็นระบบและตอบสนองมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน

4. ด้านเครือข่าย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและชุมชนเพิ่มขึ้น ทั้งในรูปแบบ MOU การฝึกงาน และการจัดกิจกรรมจิตอาสา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100% ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 ผลจากการนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบออกไปมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดอัตราการว่างงาน และสนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก

4. ด้านสังคม สถานศึกษาเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาชีพและกิจกรรมบริการชุมชน เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความไว้วางใจจากสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการจิตอาสาและโครงการเชิงบริการสังคมช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2568 ผลจากการนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบออกไปมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดอัตราการว่างงาน และสนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก
4. ด้านสังคม สถานศึกษาเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาชีพและกิจกรรมบริการชุมชนเกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความไว้วางใจจากสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการจิตอาสาและโครงการเชิงบริการสังคมช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ก้าวไปอีกขั้น โดยมีการนำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาบูรณาการเข้ากับการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดเป็นโครงการพัฒนาจำนวน 16 โครงการ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับสังคม ซึ่งส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลจาก SAR เป็นฐาน ทำให้การทำงานมีความเป็นระบบและยืดหยุ่นต่อการปรับปรุงคุณภาพ อีกทั้งยังเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในระดับที่ชัดเจนกว่าปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ก้าวไปอีกขั้น โดยมีการนำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาบูรณาการเข้ากับการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดเป็นโครงการพัฒนาจำนวน 9 โครงการ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับสังคม ซึ่งส่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลจาก SAR เป็นฐาน ทำให้การทำงานมีความเป็นระบบและยืดหยุ่นต่อการปรับปรุงคุณภาพ อีกทั้งยังเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนั้น งานวางแผนและงบประมาณได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษา การตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้ใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และครูที่ปรึกษาทุกแผนกวิชา ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานที่ตนเองรับผิดชอบ

2) เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ร่วมงาน และบุคลากรอื่นที่สนใจได้

2.4 กรอบแนวคิด

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
   - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
   - ประชุมชี้แจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 101 คน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2571 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

2) หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชา บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2.7 วิธีการประมวลผล

การประมวลผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สามารถดูได้จากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่ เป็นการต่อยอดแผนพัฒนาฉบับใหม่ ที่เน้นการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1) การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการเสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

-

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่แผนการปฏิบัติราชการ ได้เผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ขิงวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?page_id=159

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1FZtrvo76VYPCssQapko7nj58wsAA580-/view

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 เปิดโอกาสให้ทุกคนในระบบการศึกษามีบทบาท ทำให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ การจัดการ และความสัมพันธ์ในองค์กร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจยังขาดทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล การคิดเชิงระบบ หรือการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย ควรมีการฝึกอบรม/พัฒนาวิชาชีพในด้านนี้อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนด้านทรัพยากร ความรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่ชุมชนสามารถมีบทบาท เช่น โครงการจิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่ายงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการวิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

3) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

4) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

5) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวุฒิวิชาชีพ

6) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับธุรกิจที่ใช้ในงานอาชีพจริง

7) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้าน Coding และ Al ให้แก่สถานศึกษา ครูและนักเรียน นักศึกษา ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม Coding Thailand 2025 : Al Driven Future

8) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างโปรเจค ที่ใช้ในงานอาชีพจริงระบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน

9) โครงการอาชีวะเพื่อคนพิการให้คนพิการเข้าร่วมการเรียนรู้วิชาช่างพื้นฐานและวิชาชีพ

10) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

11) โครระการอบรมใบขับขี่ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

12) โครงการขบขี่ปลอดภัยกับฮอนด้า Thai Safety Thailand ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 โครงการ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์การดำเนินงานในหลายด้าน ดังนี้

1) ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่กำหนด เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของประเทศ

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีโอการได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและลดปัญหาการว่างงานในอนาคต

4) ด้านสังคม

เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการดำเนินโครงการ Fix it - จิตอาสา ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้เพื่อลดการสิ้นเปลืองลดปริมาณของเสีย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาและชุมชน

ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและสังคมโดยรวม อันเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง เพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ทำหนังสือเชิญประชุมครูและบุคลากรทางทางการศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาเพื่อปรึกษาหารือและเตรียมความพร้อมในดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพจริง จัดกิจกรรมการประกวดสิงประดิษฐ์และดำเนินงานโครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้ที่เหมาะสม นำผลการประเมินข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายมาทบทวนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาแผนงานใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ได้จากโครงการไปขยายผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยที่ได้รับ

การศึกษาตามความต้องการอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ มีมาตรฐานเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถปรับวิธีการเรียนการสอนการใช้สื่อให้ทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1) นโยบายเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามสายงาน

2) นโยบายขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และเข้าร่วมการประกวดเวทีระดับภาคและระดับประเทศ

3) นโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลดำเนินการโครงการกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา จิตอาสาพัฒนา สวดมนต์ไหว้พระ รวมถึงการจัดอบรมเสริมสร้างวินัยและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

4) นโยบายการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่ายงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการวิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

3) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ครั้งที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

4) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

5) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวุฒิวิชาชีพ

6) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับธุรกิจที่ใช้ในงานอาชีพจริง

7) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้าน Coding และ Al ให้แก่สถานศึกษา ครูและนักเรียน นักศึกษา ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม Coding Thailand 2025 : Al Driven Future

8) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างโปรเจค ที่ใช้ในงานอาชีพจริงระบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน

9) โครงการอาชีวะเพื่อคนพิการให้คนพิการเข้าร่วมการเรียนรู้วิชาช่างพื้นฐานและวิชาชีพ

10) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

11) โครระการอบรมใบขับขี่ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

12) โครงการขบขี่ปลอดภัยกับฮอนด้า Thai Safety Thailand ประจำปีการศึกษา 2568

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ตามนโยบายตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1) นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและอุตสาหกรรม

3) นโยบายการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยให้เกิดการระดมทรัพยากรและความรู้จากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรรม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (แผนการเรียน) และแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานและสามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคม

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 12 โครงการ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์การดำเนินงานในหลายด้าน ดังนี้

1) ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่กำหนด เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของประเทศ

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้นตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีโอการได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและลดปัญหาการว่างงานในอนาคต

4) ด้านสังคม

เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการดำเนินโครงการ Fix it - จิตอาสา ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้เพื่อลดการสิ้นเปลืองลดปริมาณของเสีย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาและชุมชน

ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและสังคมโดยรวม อันเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและหลากหลายมากขึ้น มีพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ แต่ยังบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งยังมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ อีกทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมีความเข้มแข็งมากขึ้น ทำให้การบริหารจัดการมีความครอบคลุม

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานมีผลความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หร่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและสังคมโดยรวม อันเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อดำเนินงานในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ การยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์รวมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์การบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน การพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตชีวิตที่ดี รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชมชน และความมั่นคงด้านเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแล รักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

2) เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์การณ์ด้านการบริหารการจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อขุมชนให้เกิดความยั่งยืน

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการจัดประชมขึ้นชี้แจง เพื่อวางแผงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผนวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง เพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ทำหนังสือเชิญประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อปรึกษาหารือและเตรียมความพร้อมในดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพจริง จัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และดำเนินงานโครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3) การติดตามและประเมินผลวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อต่อผู้บริหาร

4) การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้ที่เหมาะสม นำผลการประเมินข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายมาทบทวน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาแผนงานใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ได้จากโครงการไปขยายผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

1) ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่กำหนด เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของประเทศ

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้นตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีโอการได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและลดปัญหาการว่างงานในอนาคต

4) ด้านสังคม

เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการดำเนินโครงการ Fix it - จิตอาสา ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องใช้เพื่อลดการสิ้นเปลืองลดปริมาณของเสีย รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมในสถานศึกษาและชุมชน

ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและสังคมโดยรวม อันเป็นการสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

2.7 วิธีการประมวลผล

สังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณธรรม จริยธรมมของนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกับชุมชน และได้ช่วยเหลือประชาชนที่เดือดร้อน ได้เห็นถึงปัญหาในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้ติดตามและประเมินผลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชน

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงรายละเอียดและการ

ดำเนินการของโครงการฯ ให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ชุมชน ประชาชน ที่ได้รับบริการจากโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) จากช่องทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เว็บไซต์ https://tkc.ac.th/th/?p=14396

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ZteIDu-PoPf3oUAlH0cMUUpnLV17mgrs/view

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกับชุมชน และได้ช่วยเหลือประชาชนที่เดือดร้อน ได้เห็นถึงปัญหาในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**5**	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)

4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)

5. โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569

6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วม วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2568

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเบี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คน
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปิ้งประมาณ 256556568

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยตะ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วมวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้มีความร่วมมือหน่วยงานภาคเอกชน เช่น บริษัทเกียรติสุรนนท์กรุ๊ป สาขาตระการพืชผล หจก. ภาคอิสานอุบล (ตังปัก) สาขาตระการพืชผล และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ตำบลท่าหลวง และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้เห็นความสามารถนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ และให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา นำมาใช้ในประสบการณ์จริง และการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้าง

มูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและความมั่นคงยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการวางแผนในการจัดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการบริการชุมชน จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเบี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)

4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)

5. โครงการอาชีวะ - ขนส่ง สาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569

6. โครงการอาชีวะช่วยปะชาชน Fix it center น้ำท่วมวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนดีและมีความสุข"
- กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น "คนเก่งและมีความสุข

วิทยาลัยเทศนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินจัดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการบริการชุมชม จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเบี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)

4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)

5. โครงการอาชีวะ - ขนส่ง สาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569

6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วมวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- การติดตามประเมินผลจากรายงาน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมโครงการ
- การประเมินแบบสอบถาม
- การประเมินโครงการ
- การรายงานผลเล่มโครงการ ตามแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล นำผลการประเมินจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเป็นส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอก

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคลระการพืชผล มีผู้เรียมทั้งหมด จำนวน 1,852 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการทั้งหมด จำนวน 780 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,198 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 441 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 654 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 339 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน

- ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 219 คน

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการที่รับรองผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เพียงพอ

2. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพไม่ตรงตามวิชาชีพ 100 %

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานผลโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มี สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และงบประมาณเป็นต้น จำนวน 18 สาขาวิชา ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชา

1.2.2 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคการพืชผล ปรากฏผลดังนี้

1) ด้าน บุคลากร	จำนวน.....คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษสอน	จำนวน.....คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน 15 คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน.....บาท
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 172,500 บาท
4) ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 10 รายการ
5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้เข้าทำงานกับสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา

2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ทำให้มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานผลโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการบริการชุมชุนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 13 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2. กิจกรรมการฝึกอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ณ อบต.ท่าหลวง ต.ท่าหลวง อ.ตระการ พืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

3. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านพอก หมู่ที่ 10 ตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

4. กิจกรรมโครงการเทศบาลเคลื่อนที่ ในเขตเทศบาลตำบลตระการพืชผล

5. กิจกรรมการฝึกอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (การผูกผ้าประดับ) ณ อบต.ท่าหลวง ต.ท่าหลวง

6. กิจกรรมขับเคลื่อเครือข่ายอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง ณ โรงเรียนบ้านหนองทันน้ำ

7. กิจกรรมให้คววามรู้แก่สามเณร ตามโครงการบรรพชาภาคฤดูร้อน ณ ศูนย์อบรมจริยธาตุเจดีย์ตรีสุวรรณภูมิ บ้านดอนกลาง หมู่ 7 ต.กุศกร อ.ตระการพืชผล

8. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่รับเสด็จฯ ณ โรงเรียนบ้านสงยาง ต.สะพือ อ.ตระการๆ

9. กิจกรรม "คนตระการ ปลูกหมากตาล ให้ลูกหลานกิน ณ โรงเรียนบ้านแก้งอะฮวนต.ท่าเมือง

10. กิจกรรมพิธีมอบสิ่งของพระราชทาน ณ หอประชุมอำเภอตระการพืชผล

11. กิจกรรม พิธีพระราชทานเข็มและผ้าพันคอจิตอาสา ณ เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1

12. กิจกรรม เดิน วิ่ง ปั่น ธงตราสัญลักษณ์ เฉลิมพระเกียรติ ร.10

13. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ณ วัดบูรพา บ.ดอนงัว ต.ไหล่ทุ่ง อ.ตระการ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเปี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)

4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)

5. โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569

6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วม วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ผลลัพธ์

ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. กิจกรรมการฝึกอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ณ อบต.ท่าหลวง ต.ท่าหลวง อ.ตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านพอก หมู่ที่ 10 ตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมโครงการเทศบาลเคลื่อนที่ ในเขตเทศบาลตำบลตระการพืชผล

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. กิจกรรมการฝึกอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (การผูกผ้าประดับ) ณ อบต.ท่าหลวง ต.ท่าหลวง

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. กิจกรรมขับเคลือเครือข่ายอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง ณ โรงเรียนบ้านหนองทันน้ำ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. กิจกรรมให้คววามรู้แก่สามเณร ตามโครงการบรรพชาภาคฤดูร้อน ณ ศูนย์อบรมจริยธาตุเจดีย์ศรีสุวรรณภูมิ บ้านดอนกลาง หมู่ 7 ต.กุศกร อ.ตระการพืชผล

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่รับเสด็จฯ ณ โรงเรียนบ้านสงยาง ต.สะพือ อ.ตระการฯ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

9. กิจกรรม "คนตระการ ปลูกหมากตาล ให้ลูกหลานกิน ณ โรงเรียนบ้านแก้งอะฮวน ต.ท่าเมือง
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
10. กิจกรรมพิธีมอบสิ่งของพระราชทาน ณ หอประชุมอำเภอตระการพืชผล
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
11. กิจกรรม พิธีพระราชทานเข็มและผ้าพันคอจิตอาสา ณ เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
12. กิจกรรม เดิน วิ่ง ปั่น ธงตราสัญลักษณ์ เฉลิมพระเกียรติ ร.10
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
13. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ณ วัดบูรพา บ.ดอนงัว ต.ไหล่ทุ่ง อ.ตระการพืชผล
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2568
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ณ โรงเรียนบ้านขามเบี้ย ตำบลขามเปี้ย อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คน
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเทียนเจล)
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. โครงการส่งเสริมทักษะฝึกอาชีพ 108 อาชีพ (การทำเปาะเปี๊ยทอด)
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - นักเรียนนักษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปิ้งประมาณ 256556568
   - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยตะ 100
   - นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน Fix it center น้ำท่วมวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนนักศึกษาจิตอาสา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix It - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้มีความร่วมมือหน่วยงานภาคเอกชน เช่น บริษัทเกียรติสุรนนท์กรุ๊ป สาขาตระการพืชผล หจก. ภาคอิสาณอุบล (ตังปัก) สาขาตระการพืชผล และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ตำบลท่าหลวง และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้เห็นความสามารถนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ และให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา นำมาใช้ในประสบการณ์จริง และการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและความมั่นคงยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it - จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้มีความร่วมมือหน่วยงานภาคเอกชน เช่น บริษัทเกียรติสุรนนท์กรุ๊ป สาขาตระการพืชผล หจก. ภาคอิสานอุบล (ตังปัก) สาขาตระการพืชผล และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ตำบลท่าหลวง และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้เห็นความสามารถนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ และให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา นำมาใช้ในประสบการณ์จริง และการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและความมั่นคงยิ่งขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานมีการขยายตัวเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจนมากขึ้นโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการบริการชุมชน/จิตอาสามากถึง 13 โครงการ ครอบคลุมหลากหลายด้านทั้งการซ่อมบำรุงนวัตกรรมชุมชน การฝึกอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสถานที่สาธารณะ การสนับสนุนกิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและจิตอาสาพระราชทาน ความหลากหลายดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทั้งจากหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ

และชุมชนในวงกว้าง ผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัดคือการที่ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะสังคม ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มคุณค่าแก่ชุมชน

ปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานมีการขยายตัวเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจนมากขึ้นโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการบริการชุมชน/จิตอาสามากถึง 6 โครงการ ครอบคลุมหลากหลายด้าน ทั้งการซ่อมบำรุงนวัตกรรมชุมชน การฝึกอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสถานที่สาธารณะ การสนับสนุนกิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและจิตอาสาพระราชทาน ความหลากหลายดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทั้งจากหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการและชุมชนในวงกว้าง ผลสัมฤทธิ์ที่เด่นชัดคือการที่ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะสังคม ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มคุณค่าแก่ชุมชน

1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,048 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,069 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,305 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 534 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 742 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 535 คน

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตรมการพืชผล มีผู้เรียบทั้งหมด จำนวน 1,852 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการทั้งหมด จำนวน 780 คน คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) มีผู้เรือนทั้งหมด จำนวน 1,198 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 441 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียบทั้งหมด จำนวน 654 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 339 คน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567

1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 52.2% ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 40.9% ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 72.1% ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. แผนการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา ประจำปีกาศึกษา 2567
2. แผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ปวช.ทวิภาคี, ปวส.ทวิภาคี
3. โครงการครูนิเทศอบรมออนไลน์
4. โครงการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ปวช./ปวส. ทวิภาคี สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า/สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. แผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตร ปวช.ทวิภาคี, ปวส.ทวิภาคี
2. โครงการครูนิเทศอบรมออนไลน์

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา

1. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 หลักสูตรระบบทวิภาคี ปวช.ทวิภาคี, ปวส.ทวิภาคี
2. ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. โครงการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. โครงการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ
3. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนที่ฝึกอาชีพ

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. รายงานการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
2. ผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร ปวช.ทวิภาคี/ปวส.ทวิภาคี

ปีการศึกษา 2568

1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผู้เรียนในบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน
- ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรมาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 228 คน
- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 219 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 284 คน
- ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 284 คน
- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 269 คน

2) ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 723 คน คิดเป็นร้อยละ 92.69% ของผู้เรียนในรูปแบบแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567

1. สถานประกอบการที่รับรองผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เพียงพอ
2. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพไม่ตรงตามวิชาชีพ 100 %

ปีการศึกษา 2568

1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้เข้าทำงานกับสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา

2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 มีการยกระดับและพัฒนาในเชิงระบบมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีผู้เรียนทั้งหมด 2,048 คน และมีผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีจำนวน 1,069 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทวิภาคี 534 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 ของผู้เรียนระดับ ปวช. ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทวิภาคี 535 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 ของผู้เรียนระดับ ปวส. นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ ไปจนถึงการสรุปผลและรายงานผลสัมฤทธิ์ โดยมีการพัฒนาโครงการสนับสนุน เช่น ครูนิเทศออนไลน์ การเปิดสอนสาขาใหม่ด้านยานยนต์ไฟฟ้า และการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในอนาคต แต่ยังมีข้อท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความไม่เพียงพอของสถานประกอบการที่รองรับผู้เรียน และการที่ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ได้ฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียนอย่างสมบูรณ์

ปีการศึกษา 2568 มีการยกระดับและพัฒนาในเชิงระบบมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีผู้เรียนทั้งหมด 1,852 คน และมีผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษาบูรณาการ จำนวน 781 คน ของผู้เรียนทั้งหมด โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด 1,198 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 441 คน ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด 654 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 339 ครบทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ ไปจนถึงการสรุปผลและรายงานผลสัมฤทธิ์ โดยมีการพัฒนาโครงการสนับสนุน เช่น ครูนิเทศออนไลน์ การเปิดสอนสาขาใหม่ด้านยานยนต์ไฟฟ้า และการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในอนาคต แต่ยังมีข้อท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ความไม่เพียงพอของสถานประกอบการที่รองรับผู้เรียน และการที่ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ได้ฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียนอย่างสมบูรณ์

1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการจัดทำโครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน รวมทั้งหมด 164 ฉบับ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มี สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และงประมาณเป็นต้น จำนวน 18 สาขาวิชา ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 9 สาชาวิชา

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

- ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 24 แห่ง
- ภาคเอกชน จำนวน 118 แห่ง

รวมสถานประกอบการ จำนวน 142 แห่ง

ปีการศึกษา 2568

1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชา

2) ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคการพืชผล ปรากฏผลดังนี้

1) ด้าน บุคลากร	จำนวน 15 คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษสอน	จำนวน.....-.....คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน... ..-.....คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....-.....คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....15.....คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....-.....คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....-.....คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน 172,500 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน .....-.....บาท

4) ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ

5) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2566 - 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมพัฒนาผู้เรียน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา

ปีการศึกษา 2568

1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้เข้าทำงางานกับสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา

2. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทำให้มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 มีการขยายผลและต่อยอดความร่วมมืออย่างก้าวกระโดด โดยสามารถจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ได้ถึง 164 ฉบับ ครอบคลุมสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 24 แห่ง และภาคเอกชนจำนวน 118 แห่ง รวมทั้งหมด 142 แห่ง ส่งผลให้สถานศึกษามีทรัพยากรสนับสนุนที่หลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น สามารถนำมาใช้ประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทัพยกรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน 132 สถานประกอบการมีการยกระดับทรัพยากรอื่น ๆ ร่วมพัฒนาผู้เรียน หน่วยงานที่สนับสนุนและมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันสถานประกอบในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน หน่วยงานที่สนับสนุน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา โดยมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3. รายงานผลโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.7 วิธีการประมวลผล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากทั้งชุมชนและสถานประกอบการ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

เครือข่ายความร่วมมือ ที่ได้มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการที่สถานศึกษามุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่การปฏิบัติราชการ จะเผยแพร่ในลักษณะภาพรวม ทั้งการจัดประชุมภาคีเครือข่าย การอบรมครู การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น และสามารถเข้าดูได้ในช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล https://tkc.ac.th/th/

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1XsPBSD8hyyhICXaaJzyniWIiaL6RHDZE/view

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้สร้างประโยชน์ให้กับวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในด้านวิชาการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขอความร่วมมือกับแผนกวิชาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียบด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด
- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)
- ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
- เตา V.O.S.

2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจรธยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- เตา V.O.S. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเห็นโยเห็ด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียยอง ระดับชาติ
- อุปกรณ์ระบุพิกัดถูกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจะรยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : Al Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ

1.2) ผลลัพธ์

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ นำไว้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน

2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน

3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน

4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้จัดทำวิชาโครงการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ซึ่งอยู่ในคุณภาพดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ สอจ. ภาค ชาติ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2567

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 ผลงาน

ปีการศึกษา 2568

1) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียบด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด
- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor)
- ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
- เตา V.O.S.

2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจรธยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- ป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- เตา V.O.S. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเส้นใยเห็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- อุปกรณ์ระบุพิกัดฉุกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจฉริยะด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

- ผลิตเนื้อเทียมจากเห็นโยเห็ด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียอง ระดับชาติ

- อุปกรณ์ระบุพิกัดถูกเฉินและแนะนำเส้นทางอัจจะรยะด้วยระบบปัญญาประพิษฐ์ (V-Link : AI Locator & Route Advisor) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพรสู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ นำไว้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 4 ผลงาน

2) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน

3) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน

4) วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลงานของผู้เรียนด้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

ผลกระทบ

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานนสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้จัดทำวิชาโครงการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ซึ่งอยู่ในคุณภาพดี

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567 แม้จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ปรากฏในภาพรวมจะยังคงอยู่ที่ 5 ผลงาน แต่มีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 10 ผลงาน และจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทุกชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด อีกทั้งยังมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน สร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นในคุณภาพของผลงานผู้เรียน

ปีการศึกษา 2568 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ปรากฏในภาพรวมอยู่ที่ 4 ผลงาน และมีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 19 คน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยการเรียนการสอนด้านวิชาชีพการจัดทำนวัตกรรมงานวิจัยโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ นับเป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในขณะที่มีการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ระหว่างการกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ก่อนที่นักเรียนนักศึกษาจะ สำเร็จการศึกษาเพราะถือว่าเป็นการรวบรวมความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่นำมาประดิษฐ์คิดค้นออกมาเป็นผลงานดังนั้น จึงควรให้การสนับสนุนต่อครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาเพื่อจัดทำวิจัย โครงการสิ่งประดิษฐ์ละมีการจัดประกวดเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่จะประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ออกมา

2) เพื่อให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

3) เพื่อประกวดและเผยแพร่ผลงานการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ดีมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

2.4 กรอบแนวคิด

การเรียนการสอนด้านวิชาชีพการจัดทำนนวัตกรรมงานวิจัยโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ นับเป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในขณะที่มีการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เป็นการรวบรวมความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่นำมาประดิษฐ์คิดค้นออกมา เป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ สอจ. ภาค ชาติ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอน

2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.6 ผลการดำเนินงาน

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ปรากฏในภาพรวมอยู่ที่ 4 ผลงาน และมีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 19 คน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.7 วิธีการประมวลผล

การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้จัดการประกวดแข่งขัน และได้มีผลตัดสินจากคณะกรรมการ และเป็นที่ยอมรับจากการประกวดแข่งขัน

2.8 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง และมีการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานโดยการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งจากครูที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมมากถึง 19 คน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนั้นเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.9 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้จัดการประกวดแข่งขัน และได้มีผลตัดสินจากคณะกรรมการ และเป็นที่ยอมรับจากการประกวดแข่งขัน

2.10 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ สามารถดูได้ในช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ในหัวข้อ สิ่งประดิษฐ์

2.11 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/16Szv0QAvVF3KAXGuD9P72eWcaWIkZSwK/view

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3.2 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้รับทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนัวตกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้มีการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 ควรยกระดับและเพิ่มดารพัฒนาด้สนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งปรึกษาหารือกับชุมชน สถานประกอบการและเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อรับทราบปัญหาที่จะนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**2**	**พอใช้**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			ยอดเยี่ยม
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			ยอดเยี่ยม
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**5**	**ยอดเยี่ยม**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**4.00**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอนได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนาจากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถามศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ยอดเยี่ยม**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน

			เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดีมาก"

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดี"

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "พอใช้"

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุง"

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดีมาก"

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดี"

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "พอใช้"

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุง"

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			ยอดเยี่ยม
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			ยอดเยี่ยม
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.00**	**ดีมาก**

ส่วนที่ 7
แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คุณวุฒิวิชาชีพ	1.เพื่อยกระดับทักษะและฝีมือตามความถนัดสาขาวิชา 2.เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการทำงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา สอจ,ภาค,ชาติ	1.เพื่อยกระดับทักษะและฝีมือตามความถนัดสาขาวิชา 2.เพื่อคัดเลือกตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการทำงาน 3.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาศักยภาพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ	1.เพื่อสร้างจิตสำนึกความรู้สึกอนุรักษ์สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

	และตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา 3.เพื่อเสริมสร้างความเป็นเอกภาพของพลังชาวพุทธในประเทศไทย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการจัดทำแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2569	1.เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการเรียน 2.เพื่อให้สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและใช้แผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3.เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีการพัฒนาให้มันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการนิเทศจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2569	1.เพื่อครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรม 2.เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรี่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้ 3.เพื่อที่ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย 4.เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมี

		คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 5.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569	1.เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและทำโครงการของฝ่ายงานที่ตนเองรับผิดชอบ 2.เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ร่วมงานและบุคลากรอื่นที่สนใจได้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)	1.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์และได้รับประสบการณ์จริง 2.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจในยุคปัจจุบัน 3.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้วางแผนเส้นทางสู่อาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2569	1.เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน 3.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

		4.เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพและเซ็นอนุญาตให้กับผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ 5.เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา สอจ,ภาค,ชาติ	1.เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่างๆออกมา 2.เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.เพื่อประกวดและเผยแพร่ผลงานการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ดีมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา.**ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา** (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551.** ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.** ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ที่ ๐๘๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจการประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพจำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมินซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑

ฉะนั้น อาศัยระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาแต่งตั้ง มอบหมายและเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้สถานศึกษาทำหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และคำสั่งอื่นใดที่ขัดต่อคำสั่งนี้ให้ใช้คำสั่งนี้แทน

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี	สุริยพันตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกรวิทย์	สระประไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายโควิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ์	ดานุวงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> กำกับ ติดตาม สนับสนุน อำนวยการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและประสานงานกับคณะกรรมการ และดูแลจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๑๒ ภารกิจ) ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (จำนวน ๓ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายโควิน	เดชพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภาสกร	วงศ์จันทร์	กรรมการ
๔. นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	กรรมการ
๕. นายเพียร	ประทุม	กรรมการ
๖. นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวชนิศา	อินชู	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ประกอบด้วย	๑)	นางสาวภภิสา	หลักโคตร	ผู้รับผิดชอบ
	๒)	นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๓)	หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๔)	นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ
	๕)	นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประกอบด้วย	๑)	นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๒)	นางสาวพิมลรัตน์	ผิวทอง	ผู้รับผิดชอบ
	๓)	หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๔)	นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ
	๕)	นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ประกอบด้วย	๑)	นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๒)	นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ผู้รับผิดชอบ
	๓)	หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๔)	นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ
	๕)	นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (จำนวน ๖ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายโควิน	เดชพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญชัย	ลำงาม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารีวรรณ	นารี	กรรมการ
๔. นายภาสกร	วงศ์จันทร์	กรรมการ
๕. นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	กรรมการ

/ ๖. นายเพียร...

๖. นายเพียร ประทุม กรรมการ
๗. นางสาวโฉมยงค์ ทวีพัฒน์ กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชนิศา อินชู กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวประภัสสร วันทาวัฒน์ กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ประกอบด้วย	๑) นายภาสกร	วงศ์จันทร์	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายเพียร	ประทุม	ผู้รับผิดชอบ
	๓) หัวหน้าแผนกและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประกอบด้วย	๑) นางสาววนิดา	พันน้อย	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาวชนิดาพร	ทีรวม	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายฉัตรชัย	สมอทอง	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ประกอบด้วย	๑) นางสาวอารีวรรณ	นารี	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาวสงกา	ศรีอ่อน	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวอำไพ	อะวะโห	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายทินกร	พาหา	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางแคทลียาภรณ์	รักษาพล	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ประกอบด้วย	๑) นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาวชนิดาพร	ทีรวม	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวพิมลรัตน์	ผิวทอง	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวชนิศา	อินชู	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นางสาวรสรินทร์	แสงแก้ว	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาวชนาธิบ	เหล่าดี	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายธนากร	ยับยั้ง	ผู้รับผิดชอบ
	๔ นายพีรภาส	เป็นลาภ	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวธนัญชนก	พลหนองแวง	ผู้รับผิดชอบ

/ ภารกิจที่ ๑.๒.๖...

ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายบัณฑิต	บุญสว่าง	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวประภัสสร	วันทาวัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายกรวิทย์	สระประไพ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย	นิตยะรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชคชัย	ชุมนุม	กรรมการ
๔. นายไพศาล	สุขอนันต์ภศา	กรรมการ
๕. นางพัชรประภา	วราพุฒ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นายอุทัย	นิตยะรัตน์	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายวีระกุล	มาเหลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายโชคชัย	ชุมนุม	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางพัชรประภา	วราพุฒ	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นายเอกชัย	มีทรัพย์	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางองอาจ	ดรคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวสุภาวดี	จันทร์สูง	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายสมพงษ์	สืบเสนาะ	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางพัชรประภา	วราพุฒ	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นายเพียร	ประทุม	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายพีรภาส	เป็นลาภ	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายกิตติศักดิ์	อุปพงษ์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวธิดาวรรณ	สุขหอม	ผู้รับผิดชอบ

/ มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๑๗ ภารกิจ)

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (จำนวน ๒ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายโควิน	เดชพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย	ลำงาม	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	กรรมการ
๕. นายเอกชัย	มีทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย	๑) นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายกวินวิชญ์	สุทธิหิรัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายวีระกุล	มาเหลา	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายจักรกฤษณ์	พันธ์ดี	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประกอบด้วย	๑) นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายถิรวัฒน์	โสมมา	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายเอกชัย	มีทรัพย์	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวดอกแก้ว	ถิ่นระหา	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (จำนวน ๗ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายโควิน	เดชพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุชสันต์	เคนสิน	กรรมการ
๔. นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	กรรมการ
๕. นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย	๑) นายภูมินทร์	ต้นงาม	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายเกียงไกร	พาคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายบุณยฤทธิ์	ศิริผลา	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายกิตติศักดิ์	อุปพงษ์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

/ ภารกิจที่ ๒.๒.๒...

ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย	๑) นายวชิระ	สีทน	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายไชยรัตน์	อินทร์เพ็ญ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายธนกร	ยับยั้ง	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายเอกชัย	มีทรัพย์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ประกอบด้วย	๑) นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายวิษณุ	แรกเรียง	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวดอกแก้ว	ถิ่นระหา	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวพัชรวรรณ	จุลละกะ	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวประภัสสร	วันทาวัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ประกอบด้วย	๑) นายกวินวิชญ์	สุทธิหิรัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายเกียงไกร	พาคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวอำไพ	อะวะโห	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายฉัตรชัย	สมอทอง	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ประกอบด้วย	๑) นางสาวอำไพ	อะวะโห	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายพิทยา	รักษาพล	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาววนิดา	พันน้อย	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวชนาธิบ	เหล่าดี	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ประกอบด้วย	๑) นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายวิษณุ	แรกเรียง	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวชนาธิบ	เหล่าดี	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวชนิดาพร	ทีรวม	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวอุมาภรณ์	สุภาว์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย	๑) นายสุนันต์	สุขเจริญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาววนิดา	พันน้อย	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นายเจตริน	นามบุตร	ผู้รับผิดชอบ

/ ประเด็นที่ ๒.๓...

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (จำนวน ๗ ภารกิจ)
คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจารุวรรณ์	ดานุวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภาสกร	วงศ์จันทร์	กรรมการ
๔. นายอุทัย	นิตยะรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย	๑) นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายภาสกร	วงศ์จันทร์	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายอุทัย	นิตยะรัตน์	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประกอบด้วย	๑) นางสาวชนาธิบ	เหล่าดี	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาววนิดา	พันธ์น้อย	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นางสาวรสรินทร์	แสงแก้ว	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายถิรวัฒน์	โสมมา	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวธนัญชนก	พลหนองแวง	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย	๑) นายสุนันต์	สุขเจริญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายภูมินทร์	ต้นงาม	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นายเจตริน	นามบุตร	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ประกอบด้วย	๑) นายธวัชชัย	พวงมะลัย	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายเพียร	ประทุม	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายจักรกฤษณ์	พันธ์ดี	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวพรพิมล	งามพักตร์	ผู้รับผิดชอบ
	๕) นางสาวสิริยา	แก้วสิงห์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ประกอบด้วย	๑) นายธวัชชัย	พวงมะลัย	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายองอาจ	ตรคำ	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายถนอมศักดิ์	โฉมงาม	ผู้รับผิดชอบ

/ ๔) นางสาวพรพิมล...

๔) นางสาวพรพิมล งามพักตร์ ผู้รับผิดชอบ
๕) นางสาวสิริยา แก้วสิงห์ ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประกอบด้วย ๑) นางชุติมณฑน์ พวงมะลัย ผู้รับผิดชอบ
๒) นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ ผู้รับผิดชอบ
๓) นางสาวพัชราวรรณ จุลละกะ ผู้รับผิดชอบ
๔) นางสาวพิมลรัตน์ ผิวทอง ผู้รับผิดชอบ
๕) นางสาวนวลอนงค์ ทีอุทิศ ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย ๑) นายสุชวิทย์ จันทวารี ผู้รับผิดชอบ
๒) นางระเบียบ ลำงาม ผู้รับผิดชอบ
๓) นายถนอมศักดิ์ โฉมงาม ผู้รับผิดชอบ
๔) นางสาวสุภาวดี จันทร์สูง ผู้รับผิดชอบ
๕) นางแคทลียาภรณ์ รักษาพล ผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (จำนวน ๑ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสมศักดิ์ ไพคำนาม ประธานกรรมการ
๒. นายสุชสันต์ เคนสิน รองประธานกรรมการ
๓. นายปัญญวัฒน์ สุภาคาร กรรมการ
๔. นายกวินวิชย์ สุทธิหิรัญ กรรมการ
๕. นายภูมินทร์ ต้นงาม กรรมการ
๖. นางสาวโฉมยงค์ ทวีพัฒน์ กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ประกอบด้วย ๑) นางสาวพัชราวรรณ จุลละกะ ผู้รับผิดชอบ
๒) นางสาวภภิสา หลักโคตร ผู้รับผิดชอบ
๓) นางสาวดอกแก้ว ถิ่นระหา ผู้รับผิดชอบ
๔) นางสาวนภัสนันท์ ยศบุญ ผู้รับผิดชอบ
๕) นางสาวโฉมยงค์ ทวีพัฒน์ ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๕ ภารกิจ) ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๓ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์ ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเกียรติ อัจฉฤกษ์ รองประธานกรรมการ
๓. นาสุชสันต์ เคนสิน กรรมการ
๔. นางสาวชนิดาพร ทีรวม กรรมการ
๕. นายบุณยฤทธิ์ ศิริผลา กรรมการ
๖. นายเจตริน นามบุตร กรรมการและเลขานุการ

/ ภารกิจที่ ๓.๑.๑...

ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประกอบด้วย	๑) นายบุณยฤทธิ์	ศิริผลา	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายวีระยุทธ	คำวัน	ผู้รับผิดชอบ
	๓) หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายวัชระ	แก้วพรหม	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางพัชรประภา	วราพุฒ	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย	๑) นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายสุชสันต์	เคนสิน	ผู้รับผิดชอบ
	๓) หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายวัชระ	แก้วพรหม	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวประภัสสร	วันทาวัฒน์	ผู้รับผิดชอบ

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย	๑) นายสุรเกียรติ	อัจฉฤกษ์	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นายวีระยุทธ	คำวัน	ผู้รับผิดชอบ
	๓) หัวหน้าแผนกวิชาและวิชาการแผนก		ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายวัชระ	แก้วพรหม	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นายเจตริน	นามบุตร	ผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (จำนวน ๑ ภารกิจ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจารุวรรณ์	ดานุวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางระเบียบ	ลำงาม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติพงษ์	วงศ์ด้วง	กรรมการ
๔. นายพิทยา	รักษาพล	กรรมการ
๕. นายภัทรชัย	ยุตกิจ	กรรมการ
๖. นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ประกอบด้วย	๑) นายสันติพงษ์	วงศ์ด้วง	ผู้รับผิดชอบ
	๒) นางสาวรจนา	วงศ์จันทร์	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายพิทยา	รักษาพล	ผู้รับผิดชอบ
	๓) นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ผู้รับผิดชอบ
	๔) นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	ผู้รับผิดชอบ

<u>มีหน้าที่</u> จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ดำเนินการออกแบบเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผล วิเคราะห์ผลข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามบ่งชี้ จัดทำแฟ้มรายงานผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

/ ๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ สาขาวิชาเครื่องกล (ช่างยนต์)

๑. นายไชยรัตน์	อินทร์เพ็ญ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ์	คำวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายอุทัย	นิตยะรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายสุขสันต์	เคนสิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายสมพงษ์	สืบเสนาะ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย	สมอทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นายทินกร	พาหา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายเอกชัย	มีทรัพย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. นายบุญยฤทธิ์	ศิริผลา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ สาขาวิชาเครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)

๑. นายชาญชัย	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	พวงมะลัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายไพศาล	สุขอนันต์ภศา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นายจักรกฤษณ์	พันธ์ดี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายองอาจ	ดรคำ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายถิรวัฒน์	โสมมา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายเกรียงไกร	พาคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นายธนกร	ยับยั้ง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นายกวินวิชญ์	สุทธิหิรัญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๑. นายวัชระ	แก้วพรหม	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติพงษ์	วงศ์ด้วง	ครู	กรรมการ
๓. นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นายถนอมศักดิ์	โฉมงาม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายบัณฑิต	บุญสว่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายเพียร	ประทุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายสุขวิทย์	จันทวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑. นายพิทยา	รักษาพล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระกุล	มาเหลา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	อุปพงษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/ ๓.๖ สาขาวิชา...

๓.๖ สาขาวิชาโยธา

๑.	นายภาสกร	วงศ์จันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพีรภาส	เป็นลาภ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวรสรินทร์	แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑.	นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุนันต์	สุขเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ สาขาวิชาการบัญชี

๑.	นางสาวสงกา	ศรีอ่อน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุภาวดี	ทวีแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายเกรียงไกร	บุญครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสาวอำไพ	อะวะโห	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวอารีวรรณ	นารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวพัชราวรรณ	จุลกะ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นางสาวดอกแก้ว	ถิ่นระหา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.	นายณัฐภาส	โพธะจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.	นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายภูมินทร์	ต้นงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.	นายโชคชัย	ชุมนุม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาววนิดา	พันน้อย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวชนาธิบ	เหล่าดี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายวิษณุ	แรกเรียง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๐ สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

๑.	นางระเบียบ	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางชุติมณฑน์	พวงมะลัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นายวชิระ	สีทน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายสุรเกียรติ	อัจฉฤกษ์	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวภภิสา	หลักโคตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.	นางสาวพิมลรัตน์	ผิวทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙.	นางสาวสุภาวดี	จันทร์สูง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรจนา	วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมดำเนินโครงการ รวบรวมข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานของสาขาวิชาตามบ่งชี้ต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสาขาวิชาเสนอต่อผู้บริหารเพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวจารุวรรณ์	ดานุวงษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญชัย	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางระเบียบ	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์	ชำนิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสุขวิทย์	จันทวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายอุทัย	นิตยะรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาววนิดา	พันน้อย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐.นายเจตริน	นามบุตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑.นางแคทลียาภรณ์	รักษาพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลข้อมูลจาก คณะกรรมการดำเนินงานตามแฟ้มบ่งชี้ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อผู้บริหารและสาธารณชน

๕. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี	สุริยพันตรี	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางสาวจารุวรรณ์	ดานุวงษ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายกรวิทย์	สระประไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายโควิน	เตชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายกิตติศักดิ์	ชำนิกุล	หน.งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗. นายอุทัย	นิตยะรัตน์	หน.งานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๘. นายกวินวิชย์	สุทธิหิรัญ	หน.งานทะเบียน	กรรมการ
๙. นายสุขวิทย์	จันทวารี	หน.งานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	หน.งานวางแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	หน.งานวัดผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.นางสาวอาทิตยา	ชื่นใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.นายเจตริน	นามบุตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.นางแคทลียาภรณ์	รักษาพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเอกสารที่ทุกฝ่ายส่งมาเพื่อวิเคราะห์ผลเสนอต่อผู้บริหารและสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามหน้าที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายมนตรี สุริยพันตรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล