แผนยุทธศาสตร์พัฒนา

ประจำปีงบประมาณ 2567-2571

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนยุทธศาสตร์พัฒนา
วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
พ.ศ. 2567-2571

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571
.....หน้า

แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571
พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 15 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
11 หมู่ 10 ต.เซเป็ด อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี 34130
โทรศัพท์ 045 427 532
โทรสาร 045 427 531
http://www.tkc.ac.th
พิมพ์ที่ .....

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571(5ปี) เพื่อให้การพัฒนาวิทยาลัยมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ” และพร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักเลขาที่การสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ.2567-2571 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2567-2571 (5ปี) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(นายแปลก ภีระคำ)
วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาตร์พัฒนา พ.ศ.2567-2571(5ปี) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564และ2565) สาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช) ระดับเทคนิค (ปวส) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collabortion) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571(5ปี) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4.พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571(5ปี) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณ์ที่พึ่งประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2564-2566 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลังของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตระวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผ้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีพศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประการศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษ้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่อยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัณ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมิณคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสู่การปฏิบัติ

ความสำร็จของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์การ และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่องโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างชิองทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ..... ข

สารบัญ ..... ซ

สารบัญตาราง ..... ญ

สารบัญภาพ ..... ฎ

ส่วนที่ 1 สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา 1

วิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา 1

พันธกิจของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา 1

วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา 2

เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา 2

ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 2

กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา 3

ความเชื่องโยงสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา 4

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 7

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 11

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา 13

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 15

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 18

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 22

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 24

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 30

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา 33

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 35

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 38

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

3.1 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น..... 22

3.2 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุมคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา..... 23

3.3 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ..... 24

3.4 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง..... 27

3.5 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ..... 29

3.6 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ..... 30

3.7 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ..... 31

3.8 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ..... 32

3.9 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ..... 33

3.10 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย 34

3.11 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึกทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข..... 35

3.12 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง..... 36

3.13 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาการวิจัยด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 37

3.14 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล..... 38

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ **หน้า**

3.15 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ..... 39
3.16 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดกาอาชีวศึกษา..... 40
3.17 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา..... 41

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 **หน้า**

1 กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา..... 3
2 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา..... 4
3 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ..... 21

ส่วนที่ 1
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

1.1 หลังการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระบบเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.)

1.2.2 การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

1.3 ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

2. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

3. พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

3.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

3.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

4.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

5.1 ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

6. ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่งคงของสังคมและประเทศชาติ

6.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6.3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

6.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

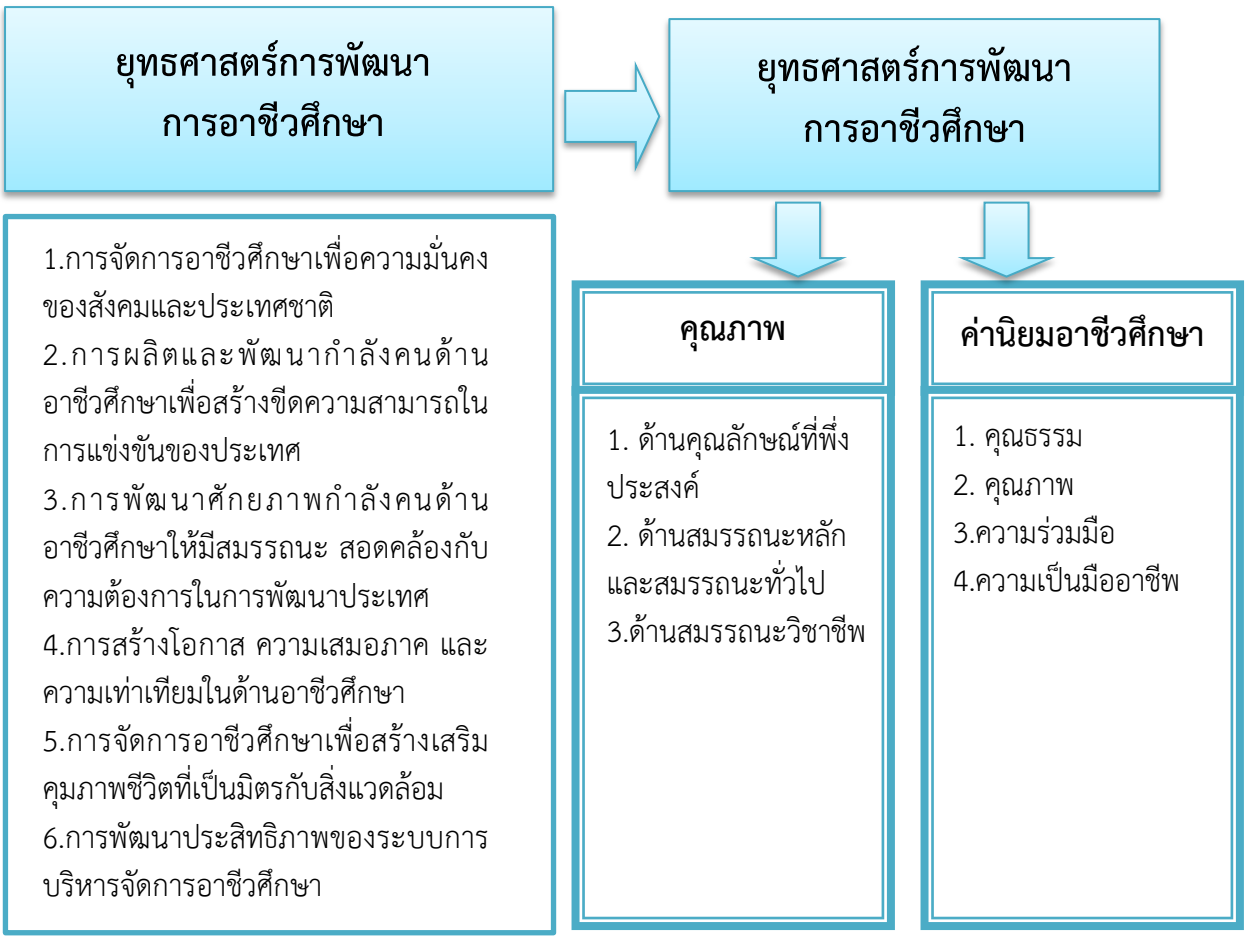
6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 ดังภาพที่ 1

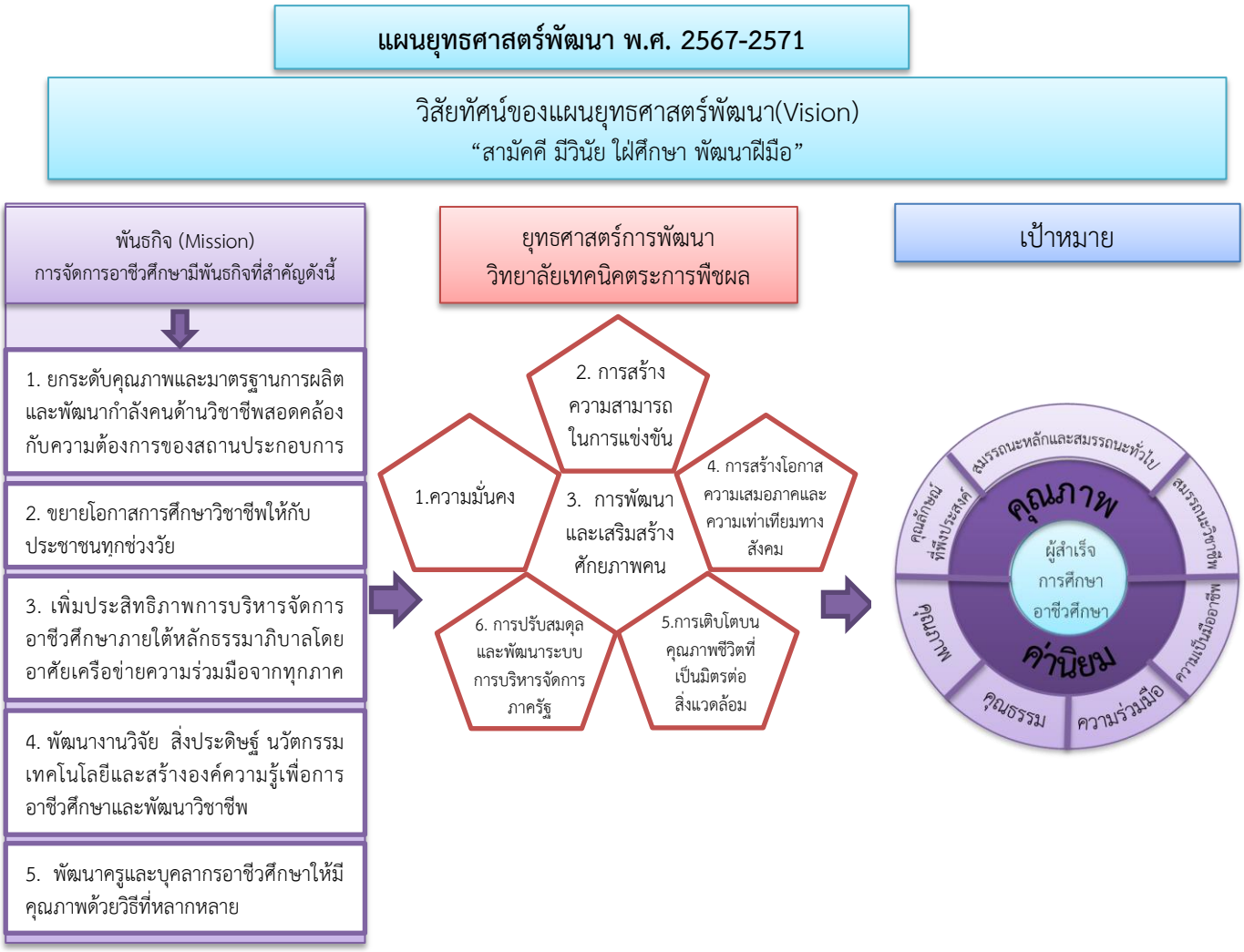
กรอบแนวคิดแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567-2571 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้แก่ 1)จัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่งคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุมภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในด้านสุภาพ ได้แก่ ด้านลักษณ์ที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นอาชีพ

8. ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 มีเชื่องโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567 - 2571

ส่วนที่ 2
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571(5 ปี) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564และ 2565) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาให้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของการอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม

2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.3 โครงการ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม

4) โครงการตักบาตรเติมบุญ

5) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ(ลูกเสือช่อสะอาด)

6) โครงการกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม

7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา

8) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาปลอดภัย โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุมคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมความรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ

2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุมคามรูปแบบใหม่

3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2) โครงการอบรมเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน

3) โครงการรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

4) โครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

5) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

6) โครงการอบรมบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

7) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

8) โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนและแก้ปัญหานักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน

9) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

10) โครงการอบรมสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาการทะเลาะวิวาทและปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

11) โครงการรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

12) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุมคามรูปแบบใหม่

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้

4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย

5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.1.3 โครงการ

1) โครงการจัดหาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

2) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร อบรม PA

3) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

4) โครงการจัดทำแผนการเรียน

5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ)

6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียน

7) โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก

9) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชากับเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

10) โครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชกรรม

11) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาชีพสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

12) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

13) โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน

14) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

15) โครงการแข่งขัน STEM ศึกษา

16) โครงการเสริมทักษาภาษาต่างประเทศ

17) โครงการ Open House เปิดบ้านสายฝันสู่ถนนสายอาชีพ

18) โครงการติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

19) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

20) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

21) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการ

22) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

23) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสูตลาดแรงงาน

24) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา

27) โครงการอาชีวะพัฒนา

28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง

30) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

31) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน

8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา(ไม่นับศึกษาต่อ)ภายในระยะเวลา 1 ปี

9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่องโยงกับระบบการศึกษาอื่นๆ

5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่างๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล

7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

1) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติ

2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

6) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

8) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ

9) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ

10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

11) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

13) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา

5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการสามาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสู่ชุมชนเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.3.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) โครงการเสริมสร้างงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

4) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

5) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

6) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

8) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

9) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา

3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

1) โครงการเชิดชูเกียรติให้กับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร อบรม PA

3) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฝนการพัฒนางาน PA

4) โครงการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

5) โครงการจัดหาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

6) โครงการลงนามความร่วมมือ

7) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติ

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก

9) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

10) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงาน

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา

3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรอบรมรม PA

5) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

7) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอน สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

8) โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน

9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

10) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21

11) โครงการอบรมบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา

12) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.2 แผนงาน

1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก

2) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3) โครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

4) โครงการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

5) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

6) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

7) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอน สำหรับครูในศตวรรษที่ 21

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

9) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้การพัฒนา

3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่องโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.2 แผนงาน

1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) การจัดสรรกำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

2.1.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา

3) โครงการ ทวิศึกษา

4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

5) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

6) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

8) โครงการเร่งประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนครูอาชีวศึกษา

9) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน

10) โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ

11) โครงการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

12) โครงการลงนามความร่วมกับสถานประกอบการ

13) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช3)

4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2.2 แผนงาน

1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ

2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่องโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4) โครงการจัดหาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

5) โครงการจัดหาระบบพิสูจน์ และยืนยันตัวตน Authentication จัดเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์

6) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่องโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น

2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้

4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.3 โครงการ

1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)

5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

6) โครงการสวนพฤกษศาสตร์

7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

9) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดำรงชีวิต

2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ

2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย ส่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยงข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ

1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.1.2 แผนงาน

1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน

3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการสถานศึกษา

5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา

6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

9) โครงการ อบรมการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เกิดฉุกเฉินทางการแพทย์ การรู้วิธีการทำ CPR

10) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

11) โครงการ ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

12) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

13) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

1) พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

2) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล

3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

4) โครงการ อบรมการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เกิดฉุกเฉินทางการแพทย์ การรู้วิธีการทำ CPR)

5) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

6) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

8) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

9) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ

2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาและอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน

แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย

4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกลขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

5) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

สถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2.4.2 แผนงาน

1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.4.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) โครงการอื่นๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

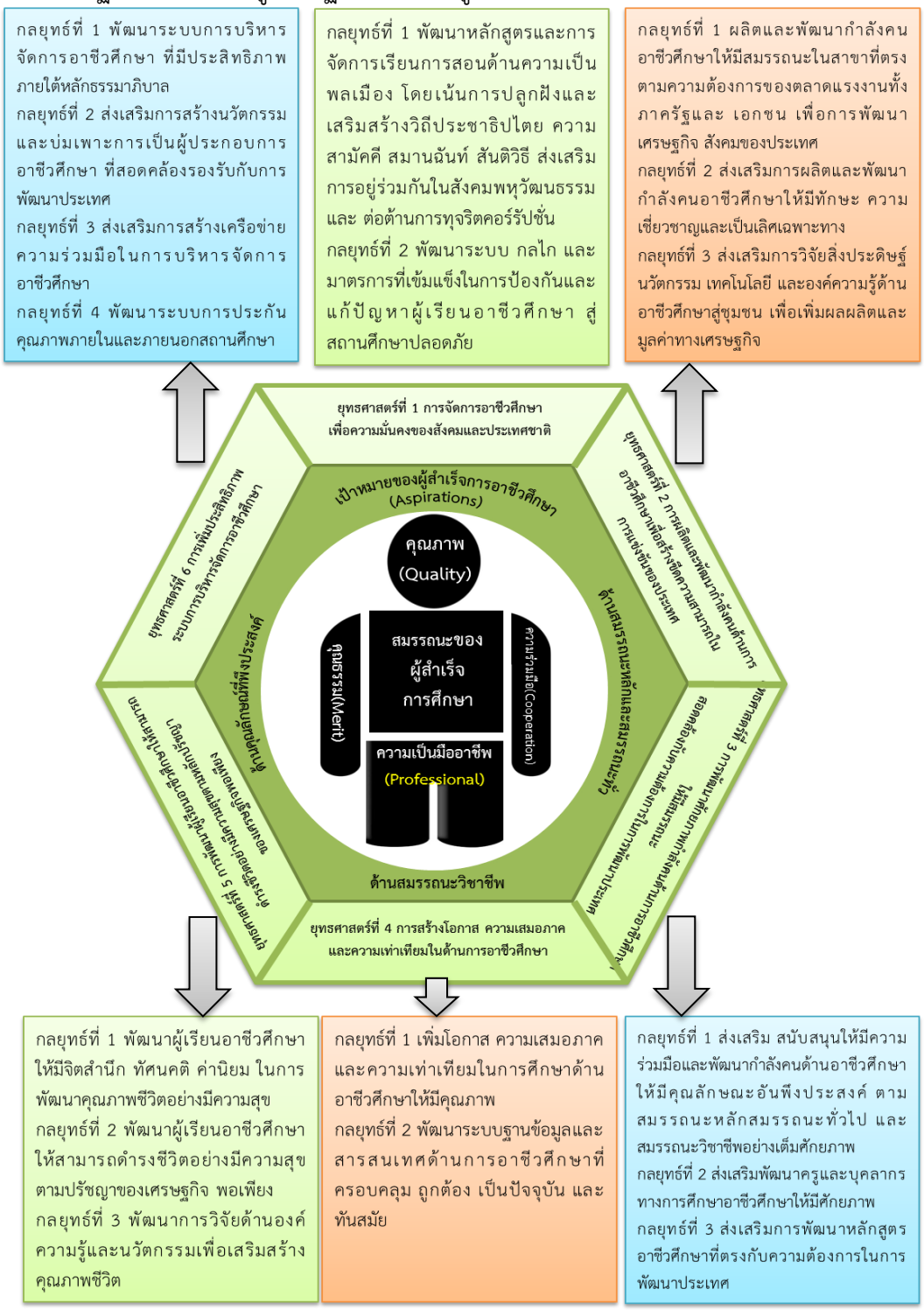
1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกับคุณภาพเพื่อประสิทธิภาพ

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 3
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 3



ภาพที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. 2567-2571 สู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ 3.1 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3) โครงการส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม 4) โครงการตักบาตรเติมบุญ 5) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ(ลูกเสือช่อสะอาด) 6) โครงการกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม 7) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา 8) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษา สู่สถานศึกษาปลอดภัย โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุมคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตารางที่ 3.2 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษา สู่สถานศึกษาปลอดภัย

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมความรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุมคามรูปแบบใหม่ 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา	1) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2) โครงการอบรมเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน 3) โครงการรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 4) โครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 5) โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา 6) โครงการอบรมบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา 7) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา 8) โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนและแก้ปัญหานักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน 9) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 10) โครงการอบรมสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาการทะเลาะวิวาทและปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 11) โครงการรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 12) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุมคามรูปแบบใหม่ 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด และอบายมุข 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.3 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ	1) โครงการจัดหาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS 2) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร อบรม PA 3) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA 4) โครงการจัดทำแผนการเรียน 5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) 6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียน 7) โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก 9) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 10) โครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชกรรม	1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา 8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี 10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	11) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาชีพสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 13) โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน 14) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 15) โครงการแข่งขัน STEM ศึกษา 16) โครงการเสริมทักษาภาษาต่างประเทศ 17) โครงการ Open House เปิดบ้านสายฝันสู่ถนนสายอาชีพ 18) โครงการติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 19) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 20) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ 21) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการ 22) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 23) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน 24) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต 26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา 27) โครงการอาชีวะพัฒนา	8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ	

	28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง 30) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 31) โครงการอื่นๆ		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ตารางที่ 3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล 2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ 4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่องโยงกับระบบการศึกษาอื่นๆ 5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	1) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติ 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 6) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง 7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 8) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ 9) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา 11) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา 5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการสามาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่างๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล 7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล 13) โครงการอื่นๆ	เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสู่ชุมชน เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสู่ชุมชน เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ 2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา	1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 3) โครงการเสริมสร้างงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม 4) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 5) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง 6) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง 8) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา 10) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

ตารางที่ 3.6 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	1) โครงการเชิดชูเกียรติให้กับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร อบรม PA 3) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฝนการพัฒนางาน PA 4) โครงการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 5) โครงการจัดหาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS 6) โครงการลงนามความร่วมมือ 7) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติ 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก 9) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 10) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3.7 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา	1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 4) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรอบรมรม PA 5) โครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 7) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอน สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 8) โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 10) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 11) โครงการอบรมบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา 12) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.8 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (รายวิชา) ร่วมกับสถานประกอบการ/จัดทำแผนการฝึก 2) โครงการระดมทรัพยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3) โครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม 4) โครงการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 5) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 6) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน 7) โครงการอบรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ 9) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้การพัฒนา 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.9 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน 3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) การจัดสรรกำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุ๓ณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน	1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา 3) โครงการ ทวิศึกษา 4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 5) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 6) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 8) โครงการเร่งประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนครูอาชีวศึกษา 9) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน 10) โรงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ 11) โครงการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 12) โครงการลงนามความร่วมกับสถานประกอบการ	1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1(ปวส) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช3 4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ 5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ 7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 3.10 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา 4) โครงการจัดหาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS 5) โครงการจัดหาระบบพิสูจน์ และยืนยันตัวตน Authentication จัดเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ 6) โครงการอื่นๆ	1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่องโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.11 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้ 3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด 4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One) 5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา 6) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 9) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 11) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ฝ่ายพัฒนากิขการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 3.12 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดำรงชีวิต	1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3)โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 5) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.13 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาการวิจัยด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย ส่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน 4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม 5) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยงข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 3.14 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล 4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา	1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน 3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา 4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการสถานศึกษา 5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา 6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 9) โครงการ อบรมการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เกิดฉุกเฉินทางการแพทย์ การรู้วิธีการทำ CPR) 10) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 11) โครงการ ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 12) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 13) โครงการอื่นๆ	1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมมาภิบาล 2) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมมาภิบาล	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.15 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ 2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับพัฒนาประเทศ	1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล 3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 4) โครงการ อบรมการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เกิดฉุกเฉินทางการแพทย์ การรู้วิธีการทำ CPR) 5) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 6) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน 8) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 9) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ 2)จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาและอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตารางที่ 3.16 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกลขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต 5) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) โครงการอื่นๆ	1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ/ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมาย สถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

ตารางที่ 3.17 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน	1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน 3) โครงการอื่นๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกับคุณภาพเพื่อประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน	ฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ที่ ๕๕๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมและจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการกิจกรรมในด้านต่างๆ ดังนั้น งานวางแผนและงบประมาณได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาแต่งตั้ง มอบหมายและเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ต่างๆ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นายแปลก	ภีระคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายกรวิทย์	สระประไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายโควิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ - ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- กำกับดูแลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

๒. **คณะกรรมการดำเนินการ** ประกอบด้วย

๒.๑ นายแปลก	ภีระคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นายกรวิทย์	สระประไพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายชาญชัย	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางระเบียบ	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายกิติศักดิ์	ชำนิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๘นางสุภาพ...

๒.๘ นางสุภาวดี	ทวีแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางชุติมณฑน์	พวงมะลัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐นายวชิระ	สีทน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑นางสาวสงกา	ศรีอ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒นายจัตตุพงศ์	สุราโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓นายเกียงไกร	พาคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔นายวิษณุ	แรกเรียง	ครู	กรรมการ
๒.๑๕นางสาวบุญญาพร	วิลามาส	ครู	กรรมการ
๒.๑๖นายสุรเกียรติ	อัจฉฤกษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๗นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๘นางสาวสุวิมล	เวียงคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๙นายปัญญวัฒน์	สุภาคาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๐นายพิทยา	รักษาพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑นายวัชระ	แก้วพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๒นายณัฐภาส	โพธะจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๓นายอุทัย	นิตยะรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๔นายเพียร	ประทุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖นายสุนันต์	สุขเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๗นายธวัชชัย	พวงมะลัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘นายวีระยุทธ	คำวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙นายสุขสันต์	เคนสิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐นายบุณยฤทธิ์	ศิริผลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑นางสาววรจนา	วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๒นายเกรียงไกร	บุญครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓นางสาวอำไพ	อะวะโห	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๔นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๕นายอาทิตย์	กมะณีย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๖นายไพศาล	สุขอนันต์ภศา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๗นายศุภชัย	อ่อนสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๘นายวีระกุล	มาเหลา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๓๙นายจักรกฤษณ์	พันธ์ดี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๐นายภัทรชัย	ยุดกิจ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๑นายภูมินทร์	ต้นงาม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๒นายถนอมศักดิ์	โฉมงาม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๓นายบัณฑิต	บุญสว่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๔นางสาวอารีวรรณ	นารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๕นายสมพงษ์	สืบเสนาะ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๖นางสาวมัลลิกา	ศรีสุนนท์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ

/๒.๔๗นางสาววนิ...

๒.๔๗นางสาววนิดา	พันน้อย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๘นางสาวชนาธิป	เหล่าดี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๔๙นายก่อเกียรติ	ผิวอ่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๐นางสาวสุกานดา	การัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๑นายฉัตรชัย	สมอทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๒นายองอาจ	ตรคำ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๓นายยศกร	บุญยัง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๔นายพินกร	พาหา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๕นางสาวเมษสุภา	สุตะพันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๖นายถิรวัฒน์	โสมมา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๗นางสาวกนกวรรณ	หอมหวน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๘นางสาวสุภาวดี	จันทร์สูง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๙นายเอกชัย	มีทรัพย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๐นางสาวธนัตดา	ทองพิทักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๑นางสาวรสรินทร์	แสงแก้ว	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๒นายจีระศักดิ์	เขียวแก้ว	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๓น.ส. ปรียากรณ์	แสนสุข	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๔น.ส.พัชราวรรณ	จุละกะ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๖๕นางพัชรประภา	วราพุฒ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๖นางสาวชนิศา	อินชู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๗นางสาวนวลอนงค์	ทีอุทิศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๘นางสาวชนัญชนก	พลหนองแวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๙นางสาวโฉมยงค์	ทวีพัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๐นางสาวรัชนีกร	ทองโกฏิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๑นางสาวดอกคูณ	พันแสน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๒นางสาวธิดาวรรณ	สุขหอม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๓นางสาวพรพิมล	งามพักตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๔นางสาวนภัสนันท์	ยศบุญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๕นางสาวจุฑามาศ	บุญโท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๖นางสาวสิริยา	แก้วสิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๗นางสาวรุตติตา	ชินโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๘นางสาวแพงศรี	เกศางาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๙นางสาวอาทิตญา	ปาระเคน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๘๐นางแคทลียาภรณ์	รักษาพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๘๑นางสาวสิริประภา	โหฉะกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๘๒นายโสวิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘๓นายภาสกร	วงศ์จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๔นางนภัสนันท์	พิมพ์เพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่..

มีหน้าที่ - ประชุมวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
- ระดมความคิดและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
- ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุนันต์	สุขเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.๔ นางสาววนิดา	พันน้อย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนวลอนงค์	ทีอุทิศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๖ นายศิริวัฒน์	ทวีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวอาทิตญา	ปาระเคน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสิริประภา	โทณะกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวในช่วงจัดกิจกรรมเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
- นำภาพกิจกรรมเผยแพร่ Websites และดำเนินการจัดทำวีดีทัศน์
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการควบคุมแสง เสียง และเครื่องฉายภาพ ประกอบด้วย

๔.๑ นายโควิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายวัชระ	แก้วพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นายเพียร	ประทุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๕ นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๕ นายบัณฑิต	บุญสว่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๖ นายถนอมศักดิ์	โฉมงาม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๗ นายอาทิตย์	กมะณีย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๘ นายพิทยา	รักษาพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นายวีระกุล	มาเทลา	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - จัดหา ติดตั้ง และควบคุมระบบไฟฟ้า เครื่องเสียง และเครื่องฉายภาพ
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตรและจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม ประกอบด้วย

๕.๑ นายโควิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจัตตุพงศ์	สุราโพธิ์	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายผดุงศักดิ์	วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการ

/๕.๔นายอาทิตย์...

๕.๔ นายอาทิตย์	กมะณีย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๕ นางสาวเมษสุภา	สุดะพันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๖ นายภาสกร	วงศ์จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางนภัสนันท์	พิมพ์เพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดอบรม
- จัดทำใบลงทะเบียน และรับลงทะเบียนอบรม
- จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าอบรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและสวัสดิการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายกรวิทย์	สระประไพ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ครู	กรรมการ
๖.๓ นายเกรียงไกร	บุญครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔ นางพัชรประภา	วราพุฒ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวธนัญชนก	พลหนองแวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวนวลอนงค์	ทีอุทิศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๗ นางนภัสนันท์	พิมพ์เพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๘ นางสาวอาทิตญา	ปาระเคน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๙ นางแคทลียาภรณ์	รักษาพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๑๐นายวชิระ	สีทน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑นางสาวชิดาวรรณ	สุขหอม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - จัดเตรียมอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและผู้เข้าอบรม
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน บัญชี พัสดุ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายวิษณุ	แรกเรียง	ครู	กรรมการ
๗.๓ นายณัฐภาส	โพธะจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวพรพิมล	งามพักตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวนภัสนันท์	ยศบุญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวสิริยา	แก้วสิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวดอกคูณ	พันแสน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวจุฑามาศ	บุญโท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๙ นางสุภาวดี	ทวีแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐นางสาวรุดติดา	ชินโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย/ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม
- สรุปรายงานค่าใช้จ่าย

/๘.คณะกรรมการฝ่าย

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่และพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสมศักดิ์	ไพคำนาม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายเพียร	ประทุม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๓ นายวีระยุทธ	คำวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๔ นายถาวร	กาญจนพัฒน์	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๕ นายสาทิตย์	แป้งขาว	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๖ นายบัวกัน	วารีพัฒน์	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๗ นายรัตนา	อินโสม	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๘ นายสาคร	นามเชียว	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๑๐นางคำปน	พาผล	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๑๑นางบังออน	กองแก้ว	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๑๒นางมะลิวัลย์	วงเวียน	นักการภารโรง	กรรมการ
๘.๑๓นายธวัชชัย	พวงมะลัย	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๔นายสมใจ	พันธ์ตา	นักการภารโรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสถานที่อบรม
- จัดเตรียมพาหนะสำหรับรับ-ส่ง วิทยากร
- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นายโควิน	เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวรจนา	วงศ์จันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๓ นายภัทรชัย	ยุตกิจ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙.๔ นายถิรวัฒน์	โสมมา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙.๕ นางระเบียบ	ลำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙.๖ นางนภัสนันท์	พิมพ์เพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - กำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอน เก็บตัวอย่างกลุ่มเป้าหมาย
- สรุปจัดทำรูปเล่มรายงานผลต่อคณะกรรมการอำนวยการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายแปลก ภีระคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
เลขที่รับ 1676/66
วันที่ 2 ก.ย. 2566
เวลา 16.30 น.

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ ฝผ. ๑๖๗๖ /๒๕๖๖ **วันที่** ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล จะได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายในการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ นั้น

เพื่อให้การเตรียมการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ในวันศุกร์ที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นายภาสกร วงศ์จันทร์)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

(นายโควิน เดชพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายแปลก ภีระคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เสริมสร้างภาวะผู้นำ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

****

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- คณะกรรมการพิจารณาการหลักการโครงการ
- เตรียมความพร้อมในหลักการโครงการ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

- มอบหมายผู้มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการโครงการ
- กิจกรรมหลังจากสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมโครงการ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

****

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
เลขที่รับ 1677/66
วันที่ 21 ก.ย. 2566
เวลา 14.30 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
ที่ ฝผ. ๑๖๗๗ /๒๕๖๖ **วันที่** ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖
เรื่อง ขออนุญาตสรุปรายงานผลการประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จะได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ นั้น

เพื่อให้การเตรียมการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ประชุมวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล บัดนี้ การประชุมได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอจัดส่งสรุปรายงานผลการประชุม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

(นายภาสกร วงศ์จันทร์)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

(นายโควิน เดชพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายแปลก ภีระคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

รายงานการประชุม
คณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
****

ผู้มาประชุม

๑. นายโควิน	เดชพันธ์
๒. นายศิริวัฒน์	ทวีแสง
๓. นายพิทยา	รักษาพล
๔. นายผดุงศักดิ์	วงค์คำ
๕. นางระเบียบ	ลำงาม
๖. นางสาวอัญชนา	มานะบุตร
๗. นางสุภาวดี	ทวีแสง
๘. นายธวัชชัย	พวงมะลัย
๙. นายวชิระ	สีทน
๑๐. นายวัชระ	แก้วพรหม
๑๑. นายสุนันต์	สุขเจริญ
๑๒. นายจัตตุพงศ์	สุราโพธ์
๑๓. นายภาสกร	วงศ์จันทร์
๑๔. นางนภัสนันท์	พิมพ์เพ็ง

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการ **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)** มาพร้อมแล้วประธานที่ประชุมกล่าวเปิดประชุมและได้พิจารณาตามระเบียบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล กำหนดให้จัดกิจกรรมการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

๒. เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ด้วยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำหนดให้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การควบคุมภายใน การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และดำเนินเรื่องขอเปลี่ยนแผนการใช้เงินของสถานศึกษาเมื่อจำเป็น วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบพิจารณา

ประธาน

๑. มอบหมายหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา ๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ คณะกรรมการจัดงาน ได้แก่ นายโควิน เดชพันธ์ ประธานกรรมการ นายภาสกร วงศ์จันทร์ กรรมการและเลขานุการ นางนภัสนันท์ พิมพ์เพ็ง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่วางแผนแนวทางการดำเนินงานและดูแลแก้ไขปัญหา

๑.๒ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ได้แก่ นายสมศักดิ์ ไพคำนาม ประธานกรรมการ นายธวัชชัย พวงมะลัย กรรมการและเลขานุการ นายเพียร ประทุม กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่จัดชุดรับแขกที่กล่าวรายงาน และต้อนรับวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ในการอบรม

๑.๓ คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประธานกรรมการ ได้แก่ นายศิริวัฒน์ ทวีแสง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ นางสาวสิริประภา โทนะกุล มีหน้าที่บันทึกภาพกิจกรรมทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวในช่วงจัดกิจกรรมเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานนำภาพกิจกรรมเผยแพร่ website วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมบนรถขยายเสียง

๑.๔ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ได้แก่ นางสุภาวดี ทวีแสง ประธานกรรมการ นางสาวรุตติตา ชินโชติ กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๑.๖ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ได้แก่นายภาสกร วงศ์จันทร์ ประธานกรรมการ นางสาวชนาธิบ เหล่าดี กรรมการและเลขานุการ นางนภัสนันท์ พิมพ์เพ็ง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ จัดทำเกียรติบัตร ให้กับผู้ผ่านการอบรม

๑.๗ คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและพยาบาล ได้แก่ นายวชิระ สีทน ประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ นางพัชรประภา วราพุฒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่ จัดหาน้ำดื่มระหว่างทำกิจกรรม จัดเตรียมยาสามัญประจำบ้านไว้บริการ ดูแลการปฐมพยาบาลแก่นักศึกษาที่เจ็บป่วย และ

สานงานพนักงานขับรถและยานพาหนะฉุกเฉินกรณีเกิดอุบัติเหตุบาดเจ็บ จัดน้ำดื่มและอาหารว่างสำหรับแขกผู้มีเกียรติ และคณะครู – อาจารย์

๑.๘ คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ได้แก่ นางระเบียบ ลำงาม ประธานกรรมการ นางสาวรจนา วงศ์จันทร์ กรรมการและเลขานุการ นางนภัสนันท์ พิมพ์เพ็ง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปรวมเล่มเสนอผู้บริหาร

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
ประธาน

ปิดประชุม เวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ ..... ผู้จดรายงานการประชุม
(นางนภัสนันท์ พิมพ์เพ็ง)

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายภาสกร วงศ์จันทร์)

ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (๕ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารตึกวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

เดือน / วันที่	๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	๑๖.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.
๒๘-ก.ย.-๖๖	ลงทะเบียน ผู้เข้าอบรม	พิธีเปิด โดย นายแปลก ภิระคำ ผู้อำนวยการฯ	> ที่มาและความสำคัญแผนยุทธศาสตร์ > จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อน การจัดอาชีวศึกษา ของ สอศ. > หลักและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดย SWOT Analysisแบ่งกลุ่มย่อย/มอบหมายงาน/ระดมสมอง กลุ่มย่อยที่ ๑) ฝ่ายบริหารทรัพยากร กลุ่มย่อยที่ ๒) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กลุ่มย่อยที่ ๓) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา กลุ่มย่อยที่ ๔) ฝ่ายวิชาการ โดยวิทยากร ๑. นางสาวพิชญานิน รองเมือง ๒. ว่าที่ร้อยเอก ดร.รุ่งสว่าง บุญหนา		> นำเสนองานกลุ่มละ ๕ นาที (กลุ่มที่ ๑-๔) และวิพากษ์ > สังเคราะห์ผลการ SWOT จากครูและบุคลากรทุกฝ่าย > ทบทวน "ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์" (งานกลุ่ม)	> สรุปประเด็นและครูและบุคลากร ลงมติรับรอง > มอบเกียรติบัตร > พิธีปิด

หมายเหตุ ๑. กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามเวลาและสถานที่

๒. พักรับประทานอาหารว่าง ๑๐.๓๐ น. และ ๑๕.๐๐ น.

๓. วิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้วิทยากรหลักและวิทยากรเสริม

๔. การแต่งกายบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ใส่ชุดสีกากี

๕. ผู้เข้าอบรมเตรียมคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊คพร้อมปลั๊กพ่วง

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
เมื่อวันศุกร์ ที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
****

<u>รายชื่อผู้ที่เข้าร่วมประชุม</u>

๑. นางสาวอัญชนา	มานะบุตร	ผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๒. นางมาลัยพร	วันทาวัฒน์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายวิระชิต	อาษา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นายประเสริฐ	พรมภักดี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. พระครูปิยธรรมประโชติ	ปิยธัมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๖. นายชัยวัฒน์	กาสา	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๗. นายโชกุล	วิริยาธนาโชติ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๘. นายบำรุง	แก้วจันดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายนิรัณ	โทนผุย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางสาวสุธีรา	จรูญเนตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายไมตรี	อกนิษฐานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายณรงค์	แผลงศร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายสุวรรณ	เท่าทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายแปลก	ภีระคำ	กรรมการและเลขานุการ

<u>รายชื่อผู้ที่ไม่เข้าร่วมประชุม</u>

๑. นายอนันต์	สรรพวุธ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๒. พระมหายุธยา	อภิปุญโญ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธาน นายแปลก ภีระคำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล กล่าวเปิดการประชุม โดยเรียงตามวาระการประชุม ดังนี้

<u>ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ</u>

๑. ประชุมพิจารณาคัดเลือกประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
๒. พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
- จะต้องมีการคัดเลือกประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ปรึกษาเรื่องการเปิดสาขาวิชาใหม่ในวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
- เสนอชื่อประธานคณะกรรมการวิทยาลัย

/๑.นายณรงค์

๑. นายณรงค์ แผลงศร ได้ยกย่องชมเชยในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมในวิทยาลัยเป็นที่น่าชื่นชม และเสนอชื่อ นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ พรมภักดี เห็นสมควรในการให้คนรุ่นใหม่ได้ทำงาน โดยเสนอชื่อ นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๓. นายสุวรรณ เท่าทอง ยินดีที่ได้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอชื่อ นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๔. นายนิรัน โทนผุย ได้เห็นชอบในการให้ นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๕. นายโชกุล วิริยาธนาโชติ ได้ชมเชยวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล โดยเสนอชื่อ นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๖. นางมาลัยพร วันทาวัฒน์ ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๗. นายวิระชิต อาษา ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๘. นายไมตรี อกนิษฐานนท์ ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๙. นายชัยวัฒน์ กาสา ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๑๐. พระครูปิยธรรมประโชติ ปิยธัมโม ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ
๑๑. นายบำรุง แก้วจันดี ได้เห็นชอบให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เป็นประธานกรรมการ

- นางสาวสุธีรา จรูญเนตร ได้ชื่นชมวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลในทุกส่วน ยินดีและขอบคุณในตำแหน่งประธานกรรมการวิทยาลัย พร้อมรับข้อเสนอและพร้อมที่จะทำงานในส่วนนี้
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

งบประมาณของแต่ละปี ได้ให้นางสาวสุธีรา จรูญเนตร ใช้การดำเนินการแบ่ง ชี้แจง ประมาณรายรับ – รายจ่าย ประจำงบประมาณ ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

- ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ประมาณการรายรับ ๔๑,๗๐๘,๘๓๗ บาท

ก.เงินรายได้สถานศึกษา ๑๔,๐๕๔,๐๖๐ บาท

ข.เงินงบประมาณปี ๒๕๖๗ ที่คาดว่าจะได้รับ ๒๗,๖๕๔,๗๗๗ บาท

๒. ประมาณการรายจ่าย ๔๑,๗๐๘,๘๓๗ บาท

งบบุคลากร	๕,๐๗๐,๑๘๐	บาท
งบดำเนินงาน	๓,๘๕๑,๐๗๒	บาท
งบลงทุน	-	บาท
งบเงินอุดหนุน	๑๕,๔๐๖,๒๗๘	บาท
งบรายจ่ายอื่น(โครงการ)	๒,๒๗๕,๘๐๐	บาท
รายได้สถานศึกษา	๘,๕๖๔,๑๖๐	บาท
โครงการอื่นๆ	๖,๕๔๑,๓๔๗	บาท

/โดยผู้อำนวยการ...

- โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ได้ขอฝากคณะกรรมการพิจารณาโครงการในปี ๒๕๖๗ ในครั้งนี้ด้วย
- ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล นางสาวสุธีรา จรูญเนตร เข้าสู่กระบวนการพิจารณาเห็นชอบ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ จำนวน ๑๔ เสียง ไม่มีผู้ไม่เห็นชอบ
- นายณรงค์ แผลงศร ได้พูดเรื่องกลุ่มไลน์ของคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล ให้มีเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เท่านั้น
- ให้มีไทม์ไลน์ในการประชุม ในการแลกเปลี่ยนในคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
- ให้มีการกำหนดแผนในการกำหนดโครงการ
- ในส่วนของของประธานกรรมการ ขอให้ส่งไฟล์ข้อมูลในกลุ่มก่อนมีการประชุม
- นายกรวิทย์ สระประไพ (ผู้สังเกตการณ์) ให้ดูหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัยแต่ละคน และเช็นเอกสารให้เรียบร้อย ก่อนส่งเอกสารเข้าไปในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นายแปลก ภีระคำ ผู้อำนวยการวิกทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล เอกสารและรายชื่อคณะกรรมการทุกท่านจะได้ทำคำสั่งและส่งเข้าไปในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- นายชัยวัฒน์ กาสา กล่าวถึงสนามกีฬาด้านข้างวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล อยากให้มีการดูแลและใช้ประโยชน์ และมีวิธีการประสานงานกับใคร โดยฝากประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผลได้ดูแล และประสานงานต่อไป
- ประธานกรรมการวิทยาลัยฯ ขออนุญาตศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ จากต้นสังกัด เพื่อทำงบประมาณมาสนับสนุนวิทยาลัยต่อไป

ปิดประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จดรายงานการประชุม
(นางสาวอำไพ อะวะโห)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสมศักดิ์ ไพคำนาม)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายแปลก ภีระคำ)

วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
เลขที่รับ 2310
วันที่ -4 ธ.ค. 2566
เวลา 10.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
ที่ ๒๗๑๐/๒๕๖๖ **วันที่** ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ (๕ปี)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ (๕ปี) และได้กำหนดให้มีการทบทวน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้และให้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาที่กำหนดไว้ นั้น

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ (๕ปี) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์พัฒนาดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(นายผดุงศักดิ์ วงศ์คำ)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการ
☐ เพื่อโปรดทราบ
☑ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่ออนุมัติ

(นางสาวจารุวรรณ์ ดานุวงษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ตรวจ/อนุมัติ

(นายแปลก ภีระคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
๔ ธ.ค. ๖๖


ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด




วิทยาลัยเทคนิคตะการพืชผล




วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
ในวันศุกร์ที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารวิทยบริการ







2567 - 2571



วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล

เลขที่ 11 หมู่ที่ 10 ต.เซเป็ด อ. ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี 34130

โทรศัพท์ 045-427-532 โทรสาร 045-427-531

website : www.tkc.ac.th